

# ОСОБИСТІТЬ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА У СТАВЛЕННІ ДИТИНИ-ПІДЛІТКА

# Провідна діяльність

В період раннього підліткового віку спілкування з однолітками стає джерелом розвитку.

У спілкуванні з однолітками підліток вчиться будувати відносини і починає аналізувати себе. З'являється інтерес до власної особистості.

Поворот на себе відбувається також в навчанні. Підліток вчиться звертати увагу на власні якості, зіставляючи себе з іншими.

## ВИМОГИ ДО ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ:

- любов до дітей;
- любов до педагогічної діяльності;
- наявність спеціальних знань у тій галузі, в якій він навчає дітей;
- широка ерудиція;
- педагогічна інтуїція;
- високорозвинений інтелект;
- високий рівень загальної культури і моральності;
- професійне володіння різноманітними методами навчання і виховання дітей.

# Помилки вчителів у співпраці з підлітками

Твердження	%
1. Дорослі часто відстоюють застарілі погляди.	58
2. Дорослі надто люблять своє минуле.	34
3. Їм не вистачає самокритичності.	15
4. Підозрюють молодь в непорядні вчинки.	41
5. Зайняті своїми справами.	11
6. Підліткам нудно спілкуватися з дорослими.	9
7. Дорослі люблять хвалити минуле і лаяти сьогодення.	39
8. Вони погано орієнтуються в сучасному житті.	28


# Головні завдання

<b>Головні напрямки розвитку підлітків</b>	<b>Завдання педагога</b>
Криза ідентичності	Важливо пам'ятати, що підліток навряд чи буде обговорювати з дорослими особистісно значущі речі, але з задоволенням буде обговорювати соціальні явища – ділитися власним досвідом.
Криза, пов'язана з відділенням від сім'ї і придбанням самостійності	Визнання увага

# Коефіцієнт Марсіала Лосада

Середній коефіцієнт для найефективніших команд становив 5,6 (майже шість позитивних коментарів на кожен негативний).

Команди середньої ефективності мали коефіцієнт приблизно 1,9 (майже вдвічі більше позитивних зауважень, аніж негативних). А середній показник для низькоефективних команд — від 0,36 до 1 (майже три негативні зауваження на кожне позитивне).

- 
- В. О. Сухомлинський: `` Що значить хороший учитель? Це, перш за все людина, яка любить дітей, знаходить радість у спілкуванні з ними, вірить в те, що кожна дитина може стати доброю людиною, вміє дружити з дітьми, бере близько до серця дитячі радощі й прикрощі, знає душу дитини, ніколи не забуває, що і сам він був дитиною ''.