

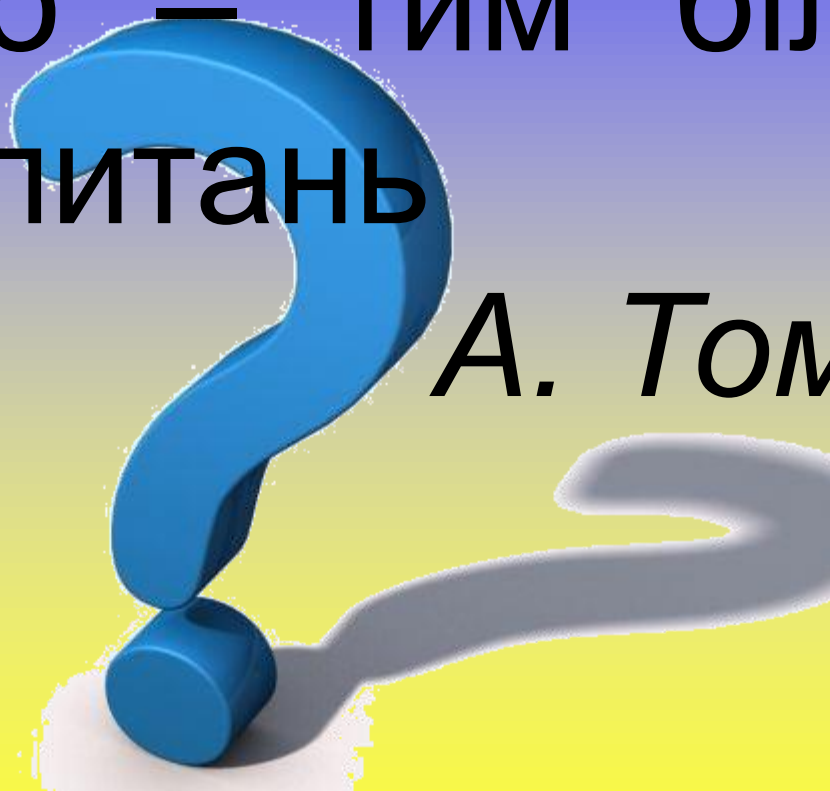
РИЗИК-МЕНЕДЖМЕНТ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ



**Івашина Людмила Петрівна,
кандидат наук з державного
управління, старший викладач
кафедри педагогіки, спеціальної
освіти та менеджменту Сумського
обласного інституту післядипломної
педагогічної освіти**

Чим більше ми
впізнаємо — тим більше
виникає питань

А. Томилін



Ключ до освітнього росту і розвитку
– це бажання *керувати* процесом *змін*

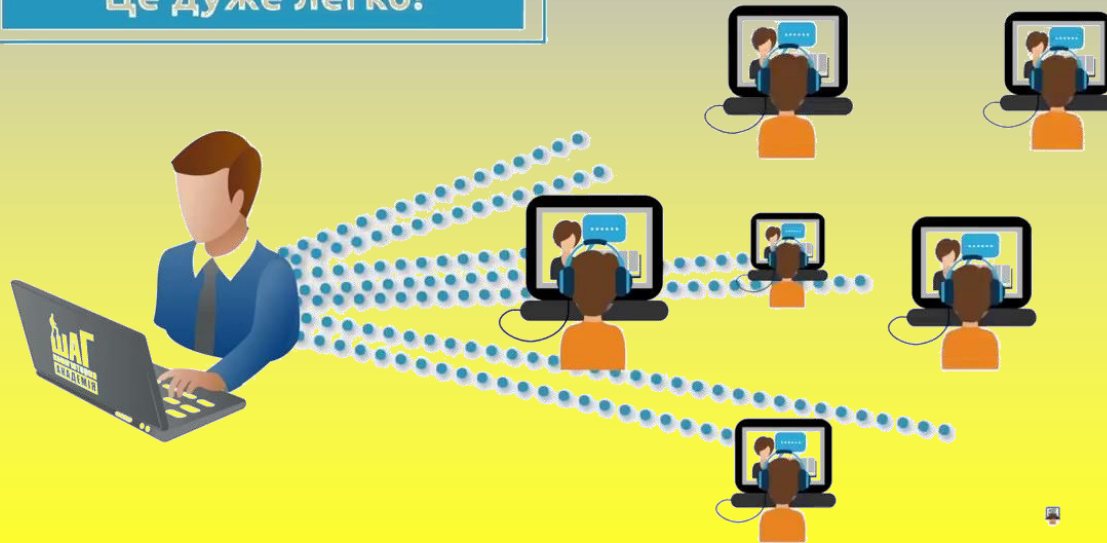
Ми повинні розглядати зміни як кімнату несподіванок, у якій проблеми відкривають нові перспективи, де рішення приймаються знизу вгору і зверху вниз, де колегіальність та індивідуалізм разом складають продуктивну взаємодію сил.

М.Фуллан

Дистанційна освіта

– це процес здобуття освіти, який відбувається у взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу

Це дуже легко!



- **Ризик** означає можливу невдачу в певній справі; це дія, що здійснюється на вдачу, в надії на щасливий результат. У повсякденному житті термін «ризик» вживається, як правило, в сенсі можливої небезпеки, невдачі, невпевненості в ході тієї чи іншої дії» (А. Альгін)

- **Ризик** - міра передбачуваної невдачі, небезпека стосовно конкретного виду діяльності.

Ризик - специфічний процес вибору альтернатив, варіантів дій у ситуації невизначеності.



Ризик - менеджмент– це...

– це система управління ризиками, яка включає в себе стратегію та тактику управління, манера спілкування, організація ефект ивної роботи в закладі освіти, процес прийняття раціональних управлінських рішень, направлені на досягнення основних цілей закладу освіти.



**Головна мета ризик-менеджменту -
забезпечення успішного
функціонування закладів освіти в
умовах дистанційного навчання.**

Управління дистанційною освітою ми розглядаємо як спеціально організовану діяльність, спрямовану на підтримку і впровадження навчання, що передбачає створення умов для реалізації

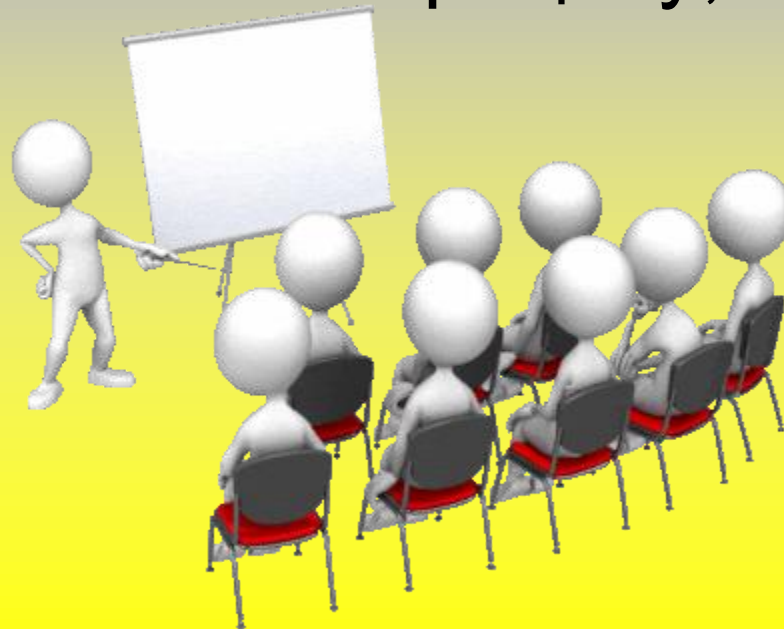
- компетентності;
- відповідальності;
- активності;
- особистісного потенціалу



ВСІХ УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Управлінська підтримка в умовах дистанційної освіти

забезпечення умов для професійного зростання, особистісного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу;



Фактори впливу на процес дистанційної освіти

- Зовнішнє середовище закладу освіти (система освіти країни і регіону, зовнішньоекономічна ситуація в країні, батьки тощо);
- Внутрішнє середовище закладу освіти - кадровий склад закладу освіти, учні (їх мотиви, цінності, культура і можливості), особливості змісту освіти, тощо.

Організація дистанційної освіти КЗ СОІППО

Наш сайт:

<http://www.soippo.edu.ua/>



СУМСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
НОВІ ГОРИЗОНТИ ВАШОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ!
Телефон/факс: +38 (0542) 33-40-67 E-mail: sumy.oippo@gmail.com
Адреса: вул. Римського-Корсакова 5, м. Суми, 40007

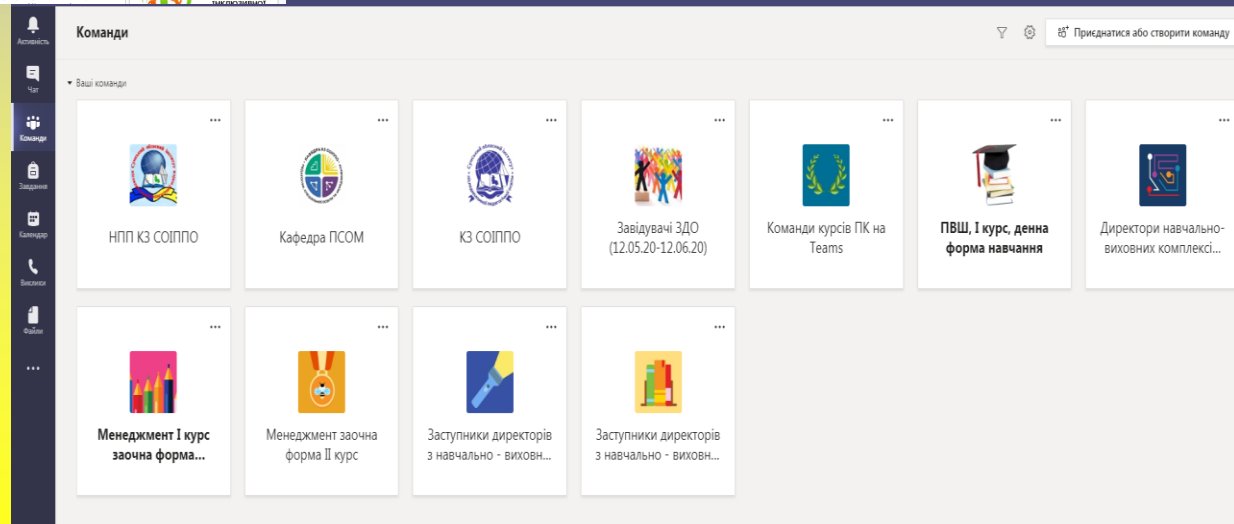
ГОЛОВНА ПРО НАС НАВЧАЛЬНА РОБОТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА РОБОТА СТОРІНКА МЕТОДИСТА НАУКОВА РОБОТА КОНТАКТИ

ПОНЕДІЛОК, 30 Листопада 2020

ОН-ЛАЙН КОНСУЛЬТАЦІЇ
АБІТУРІЕНТУ
НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА
ТОП НОВИХ ПЕДАГОГІЧНА ТРИБАДА ОСВІТИ СУМЩИНИ
ОПОРНІ ШКОЛИ
ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ
ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ СЛУХАЧІВ - ВИМОГА ЧАСУ
Післядипломна педагогічна освіта, являючи собою різноманітну за формами систему професійного та особистісного розвитку педагогів, здатна гнучко реагувати на соціально-економічну ситуацію в країні, враховувати суспільні запити та освітні потреби педагогів, серед яких особливо актуальними є використання ресурсів інформаційних технологій та дистанційних форм навчання.
Для педагогів, слухачів підвищення кваліфікації КЗ Сумський ОІППО, дистанційне навчання доступне протягом 8 років (з 2007 року) та здійснюється на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, коли за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання (викладача та слухача) у спеціалізованому середовищі відбувається індивідуалізований процес передачі та засвоєння знань, способів пізнавальної діяльності.
Для організації курсів підвищення кваліфікації за дистанційною формою в КЗ Сумський ОІППО створено окремий освітній ресурс (сайт) – dl.soippo.edu.ua. Програма об'єднаня Moodle забезпечує розробку і використання веб-ресурсів навчального призначення, управління навчальним процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах із забезпеченням цілодобового доступу до таких ресурсів.
Питаннями адміністрування оболонки і навчальних матеріалів сайту, організаційного супроводу та технічного забезпечення дистанційного навчання слухачів в інституті займається навчально-методичний відділ дистанційної освіти (завідувач - Силка Олександрівна). У процесі роботи відділ взаємодіє з деканатом та кафедрами.
Організаційна модель курсів за дистанційною формою складається з трьох етапів: настановної сесії (реєстрація слухачів і проходження вихідного діагностування); дистанційного навчання (виконання передбачених навчальних завдань) та екзаменаційної сесії (проходження вихідного діагностування, захист випускної творчої роботи).
За останні роки помітно зростає попит педагогів області на дистанційну форму підвищення

КОНФЕРЕНЦІЇ ПРОЕКТИ ГРАНТИ
УЧНІВСЬКІ ОЛІМПІАДИ
КОНКУРСИ ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ
PISA ПРОГРАМА МІЖНАРОДНОГО ОЦІНЮВАННЯ УМОВИ УЧНІВ 2018
МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ
ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА СИСТЕМИ ОСВІТИ
ОБЛАСНИЙ РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ



Команди

Ваші команди

- НПП КЗ СОІППО
- Кафедра ПСОМ
- КЗ СОІППО
- Завідувачі ЗДО (12.05.20-12.06.20)
- Команди курсів ПК на Teams
- ПВШ, I курс, денна форма навчання
- Директори навчально-виховних комплексів...
- Менеджмент I курсу заочна форма...
- Менеджмент заочна форма II курсу
- Заступники директорів з навчально - виховн...
- Заступники директорів з навчально - виховн...

Переваги та недоліки дистанційного навчання

Переваги дистанційного навчання

- 1) Можливість навчання у будь-який час
- 2) Можливість навчання у будь-якому місці
- 3) Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії
- 4) Розвиток навичок самоорганізації



Недоліки дистанційного навчання

- 1) відсутність вербального контакту з учнями
- 2) потреба в сильній особистісній внутрішній мотивації учасників навчального процесу
- 3) представлення навчального матеріалу виключно в електронному вигляді
- 4) вимагає від учасників навчального процесу вміння взаємодіяти з сучасними інформаційними технологіями, проблеми з доступом до мережі

За всіх часів перед педагогами стояли питання:

мети - навіщо вчити?

методів - як вчити?

змісту - чому саме вчити?



Риси керівника - новатора:

- інтуїція;
- неординарність;
- вміння визначати тенденції розвитку освіти;
- особистий інтерес до всього нового;
- широта знань;
- гнучкість розуму;
- бажання постійно вчитись;
- комунікабельність;
- ініціативність;
- здатність брати на себе відповідальність;
- вміння працювати в команді;
- самооцінка успіхів та невдач;
- особиста привабливість;
- наполегливість;
- рішучість;
- креативність;
- енергійність;
- цілеспрямованість;
- тощо.



Освіта всього суспільства протягом всього життя



Хай ваша робота
завжди приносить
вам

задоволення

