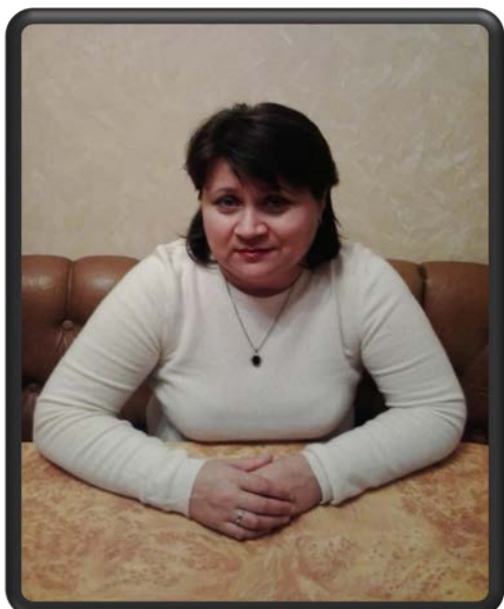


# ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ ТА ПСИХОЛОГІЧНИХ ФАКТОРІВ НА ЗАСВОЄННЯ ПРОФЕСІЇ В УМОВАХ ЕКСПЕРИМЕНТУ З ЕЛЕМЕНТАМИ ДУАЛЬНОЇ СИСТЕМИ.



ПРАКТИЧНИЙ ПСИХОЛОГ  
ДЕРЖАВНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ЗАПОРІЗЬКЕ МАШИНОБУДІВНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ»  
**КУЧЕРЕНКО СІЖАНА СТЕПАНІВНА**

# ВЛАСНІ НАДБАННЯ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ  
КЗ «ЗАПОРІЗЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ  
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ» ЗОР

**СВІДОЦТВО**  
про підвищення кваліфікації  
СТК № 02136146/2968-16

Видано Кучеренко Світлані Степанівні  
про те, що з «05» вересня 2016 р.  
до «23» вересня 2016 р.  
вона підвищувала кваліфікацію за програмою:  
**Практичні психологи зі спецкурсами**

Назва модуля	Максимальний час навчання (години)	Результати
Спеціалізований узагальнюючий підготовчий	0,33	10
Фундаментальний підготовчий	0,73	22
Факільний підготовчий	0,73	22
Навчально-методичний підготовчий	0,73	22
Методична підготовка	0,73	22
Спеціалізований	0,8	24
Закликує виконувати роботу	0,27	8
Педогогічна практика	0,27	8
Контрольно-діагностичний	0,27	8
<b>Всього</b>	<b>3,86</b>	<b>116</b>

Виконано роботу з теми: **Психологія жіночого емоційного благополуччя**  
роботи з об'єктивними результатами  
Робота виконана: В.В. Пашков

Громадська провадницька організація  
«ГДА-ЗАПОРІЖЖЯ»

**Сертифікат**

Кучеренко Світлані Степанівні  
учасниці тренінгу для тренерів  
**«ТОРГІВЛЯ ЛЮДЬМИ – ЯК УВІВЕРТИСЯ ВІД НЕБЕЗПЕКИ»**  
в рамках проекту «Підвищення обласної кваліфікації дітей та молоді, які постраждали в професійно-навчальних закладах під час воєнних дій та терористичних акцій»

Громадська організація «Південно-східна українська асоціація практичних психологів та арт-терапевтів»

**СЕРТИФІКАТ**

ВИДАНИЙ

Кучеренко Світлані Степанівні  
яка взяла участь у навчальному семінарі з фототерапії на тему  
**«Технічні основи сучасної фототерапії. Терапевтична фотографія, фото-арт-терапія, фототерапія»**  
(6 годин)

unicef

**Сертифікат**

Виданий Кучеренко Світлані Степанівні  
учасниці (-ці) тренінгу  
**«ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ ПРОФІЛАКТИКИ КОНФЛІКТІВ ТА ПРАВОПОРУШЕНЬ СЕРЕД УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ «БУДУЄМО МАЙБУТНЄ РАЗОМ»**  
у рамках проекту ВПЦ «Волонтер», який фінансується Представництвом Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні  
Виданий 18 травня 2016 р., м. Запоріжжя

unicef

**Сертифікат**

Виданий Кучеренко Світлані Степанівні  
учасниці (-ці) тренінгу  
**«ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ ПРОФІЛАКТИКИ КОНФЛІКТІВ ТА ПРАВОПОРУШЕНЬ СЕРЕД УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ «БУДУЄМО МАЙБУТНЄ РАЗОМ»**  
у рамках проекту ВПЦ «Волонтер», який фінансується Представництвом Дитячого Фонду ООН (ЮНІСЕФ) в Україні  
Загальна кількість годин: 24  
18 – 20 травня 2016 р., м. Запоріжжя

Тренери:  
Мельник Людмила, лікар-психолог, кваліфікований консультант, когнітивно-поведінковий психолог.  
Серсеєва Катерина, координатор проекту, керівник напрямку з питань попередження агресивної поведінки підлітків та профілактики насильства в сім'ї та школі дітей ВПЦ «Волонтер».  
Спірська Наталія, координатор проекту, керівник напрямку з питань профілактики ВПЦ та викладання ПАР серед молоді ВПЦ «Волонтер».  
Світко Маріна, к. пед. наук, ст. викладач Інституту педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка, адміністративний менеджер проекту, ВПЦ «Волонтер».

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Департамент освіти і науки  
Запорізької обласної  
державної адміністрації

КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР

СЕРІЯ СУ **Сертифікат** 00048

підтверджує, що Кучеренко Світлана Степанівна  
брав(ла) участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції з міжнародною участю  
**«Науково-методичні засади професійного розвитку фахівця у системі неперервної освіти»**  
18–19 жовтня 2016 року  
м. Запоріжжя, Україна

Ректор КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР В.В. Пашков

«Західно-українська асоціація арт-психологів та арт-терапевтів»

**Сертифікат**

Виданий Кучеренко Світлані Степанівні  
про успішне проходження навчання на тренінгу-семінарі за темою  
**«Психологія жіночого емоційного благополуччя»**  
04-05 жовтня 2016 року

Навчальні тренери асоціації Назаревич В.В.  
Сидоренко Л.Л.

# ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА .



Тема : «Професійна підготовка кваліфікованих робітників з використанням елементів дуальної системи навчання».

Мета : Проведення дослідно-експериментальної роботи -// наукове обґрунтування та експериментальна перевірка якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників при використанні у навчально-виробничому процесі елементів дуальної системи.

# ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЕКСПЕРИМЕНТУ

- ▶ **ЦІЛІ** :Визначення впливу соціальних, психологічних, фізіологічних факторів на навчання кваліфікованого робітника.
- ▶ Формування кваліфікованого робітника в умовах експерименту.
- ▶ **ЗАДАЧІ** : забезпечення психологічного супроводу на різних етапах підготовки кваліфікованого робітника в умовах експерименту.
- ▶ Сприяння професійному становленню кваліфікованих робітників в умовах соціальної та особистісної фрустрованості.

# ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТУ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ГРУПИ

- СОЦІАЛЬНИЙ СТАТУС
- ОСВІТНЯ ПІДГОТОВКА
- ОСОБИСТІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ
- МОТИВАЦІЙНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ
- ФІЗІОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ

# СОЦІАЛЬНИЙ СТАТУС

	П. І. П.	С/Б	Вибір професії	Соц. Статус	Працев.	Навчання в вузі.
1.	Басков В. Ю.	5,8	порада	сім'я	так	ні
2.	Богушев М. А.	4,5	порада	п/с	так	можливо
3.	Бондар С. А.	5,7	сам	сирота	так	так
4.	Волков С. П.	6,5	сам	сім'я	так	можливо
5.	Галай А. В.	5,2	сам	сім'я	так	можливо
6.	Гордій Т. О.	6,0	сам	сім'я	так	можливо
7.	Грань В. П.	6,3	сам	сім'я	так	ні
8.	Губа М. І.	5,5	сам	розлуче ні	так	так

# ОСВІТНЯ ПІДГОТОВКА

№	П. І. П.	Виробн. навчання.	Спецтехнол	Матеріали	Допуски
1.	Басков В. Ю.	9	8	9	10

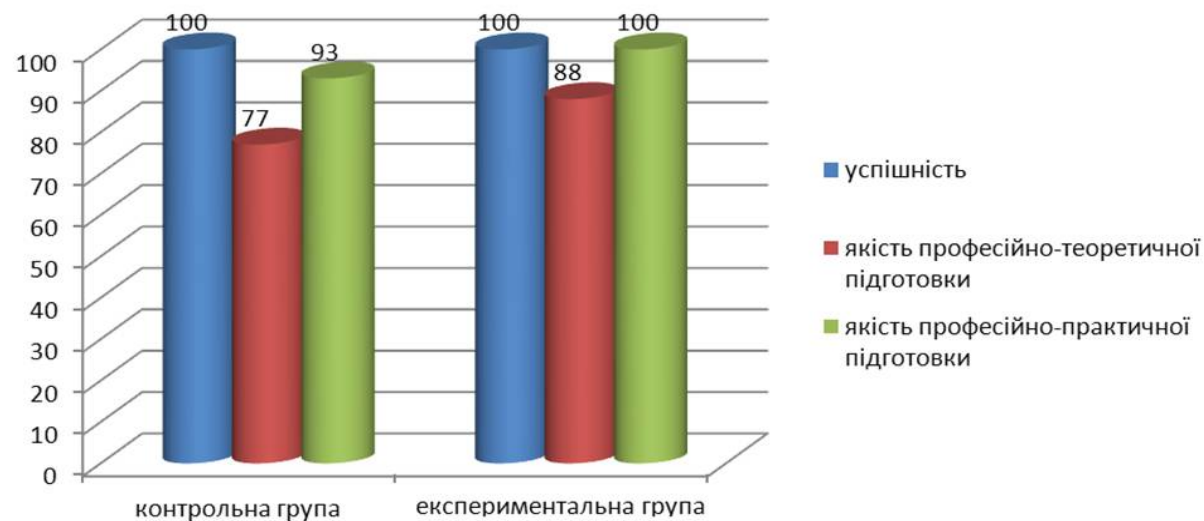
**Таблиця 1. Навчальні досягнення учнів експериментальної та контрольної груп ДНЗ «ЗМВПУ» з професійно-теоретичної підготовки.**

№ з/п	Назва предмета, що викладається за експериментальною програмою	Номер групи	Кількість учнів							Рівень навчальних досягнень (%)				Розбіжність показників (%)			
			За списком			Початковий	Експериментальна група			Контрольна група				Початковий	Середній	Достатній	Високий
			Атестовані (1 семестр)	%	Середній		Достатній	Високий	Початковий	Середній	Достатній	Високий					
1	Спецтехнологія	22	30	30	100					0	26,6	56,7	16,7				





## Аналіз навчальних досягнень учнів за результатами першого та другого року навчання



- Успішність як у контрольній, так і в експериментальній групі становить 100%, тобто всі учні встигають опанувати навчальні плани та програми.
- Показник якості отриманих знань з професійно-теоретичної підготовки в експериментальній групі збільшився на 11% у порівнянні з показником якості у контрольній групі та становить 88%.
- Показник якості знань з професійно-практичної підготовки в експериментальній групі збільшився на 7% у порівнянні з показником якості в контрольній групі та становить 100%.

- **Контрольна група – навчання 2015-2017**
- **Експериментальна група – навчання 2016-2018**



- Третій кваліфікаційний розряд за наслідками проміжної кваліфікаційної атестації отримали всі учні як у контрольній групі, так і в експериментальній.
- В експериментальній групі учнів з середнім рівнем знань немає, а у контрольній групі відсоток таких учнів становить більше половини - 58%.

- Високий рівень навчальних досягнень в експериментальній групі з професійно-теоретичної підготовки мають у два рази більше учнів, ніж у контрольній групі - 43%.
- Частка достатнього рівня навчальних досягнень з професійно-теоретичної підготовки в експериментальній групі становить 57%, що на 36% більше, ніж у контрольній групі.
- Частка учнів з високим рівнем знань з професійно-практичної підготовки у експериментальній групі на 18% більша, ніж у контрольній групі і складає 61%

# ПРОФЕСІЯ “ТОКАР” ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ГРУПА.



# ФІЗІОЛОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ПРОФЕСІОГРАМА.

Мета:

виділити основні фізіологічні якості, які впливають на якісне виконання професійних умінь та навичків.

№ п/п	Професійно важливі якості	Психодіагностичні методики	Діагностичні показники
1.	Особливості уваги: -концентрація; -стійкість; -розподіл; -обсяг	Методика “Коректурна проба” В.Я. Анфімова  Тест Мюнстенберга	Високий рівень  Вищий за середній, середній рівень
2.	Оперативна та зорова пам’ять	Методика виявлення та оцінки оперативної пам’яті (ОП-1) Методика оцінки зорової пам’яті	Високий рівень оперативної пам’яті  Високий рівень зорової пам’яті
3.	Окомір: -лінійний; -кутовий	Методика «Лінійний окомір» Методика «Кутовий окомір»	Високий та вищий за середній рівні розвитку лінійного окоміру та сприйняття кутових розмірів
4.	Координація і точність рухів	Методика «Сенсомоторна проба»	Високий рівень точності і вправності рухів
5.	Особливості мислення: -предметно-дійове; -технічне	Методика визначення типів мислення особистості Тест Беннета	Високий рівень  Середній рівень

# ОСОБИСТІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Мета: виявлення характеристики, для окреслення установок, стосунків, міжособистісних властивостей та типових форм поведінки.

- ▶ ОСОБИСТІСНИЙ ОПИТУВАЛЬНИК Г. АЙЗЕНКА ЕРІ
- ▶ РЕАЛІСТИЧНО-КОНВЕНЦІЙНИЙ ТИП ТЕСТ Д. ГОЛЛАНДА
- ▶ МЕТОДИКА «ЛЮДИНА \_ МАШИНА \_ ЗНАКОВА СИСТЕМА»
- ▶ ТЕСТ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ( ТІП) МОДИФІКОВАНИЙ П.Р.ЖИЧАН

# МОТИВАЦІЙНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Мета: визначити фактори впливу на вибір професії.

- ▶ ТЕСТ «ВИЗНАЧЕННЯ МОТИВАЦІЇ В РОБОТІ»
- ▶ ТЕСТ «ВПЛИВ НА ПОЗИЦІЮ І МОТИВАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ»
- ▶ ТЕСТ «МОТИВАЦІЯ ДОСЯГНЕНЬ» А.ДЖЕКСОНА
- ▶ ТЕСТ «МОТИВАЦІЯ ДОСЯГНЕНЬ» А. МЕХРАБИАНА

# АДАПТАЦІЯ НА ПІДПРИЄМСТВІ

Мета: визначити ступінь та фактори фрустрованості на підприємстві в умовах експерименту.

- ▶ АНКЕТА
- ▶ МЕТОДИКА «ДІАГНОСТИКА РІВНЯ СОЦІАЛЬНОЇ ФРУСТРОВАНОСТІ» Л.І.ВАСЕРМАНА
- ▶ МЕТОДИКА “ОЦІНКА ДЕЗАДАПТОВАННОСТІ” ПО Л.Б.СОБЧИК
- ▶ МЕТОДИКА ТЕСТ ЛЮШЕРА

# ВИЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ КВАЛІФІКОВАННОГО РОБІТНИКА

Мета: визначити стан професійної готовності кваліфікованого випускника в умовах експерименту.

- ▶ АНКЕТА ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ
- ▶ ОПИТУВАЛЬНИК ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ  
Л.Н.КАБАРДОВА
- ▶ ОПИТУВАЛЬНИК ПРОФЕСІЙНА КАР'ЄРА
- ▶ МЕТОДИКА ДІАГНОСТИКИ ОСОБИСТОСТІ НА МОТИВАЦІЮ ДО УСПІХУ  
Т.ЕСЛЕРА
- ▶ ТРЕНІНГ



# АНКЕТА ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ

## АНКЕТА

Інструкція. «Вам дається перелік речень, які мають декілька варіантів закінчення. Виберіть, будь ласка, один з варіантів, за допомогою якого можна закінчити речення, зробіть відмітку позначкою «+»

Дякуємо за роботу».

### 1. Я бажаю працювати:

- а) у приміщенні;
- б) на відкритому повітрі;
- в) у нестандартних умовах (у горах, на морі, у лісі, під землею тощо);
- г) із чергуванням умов.

### 2. Мені подобається, що режим моєї роботи є :

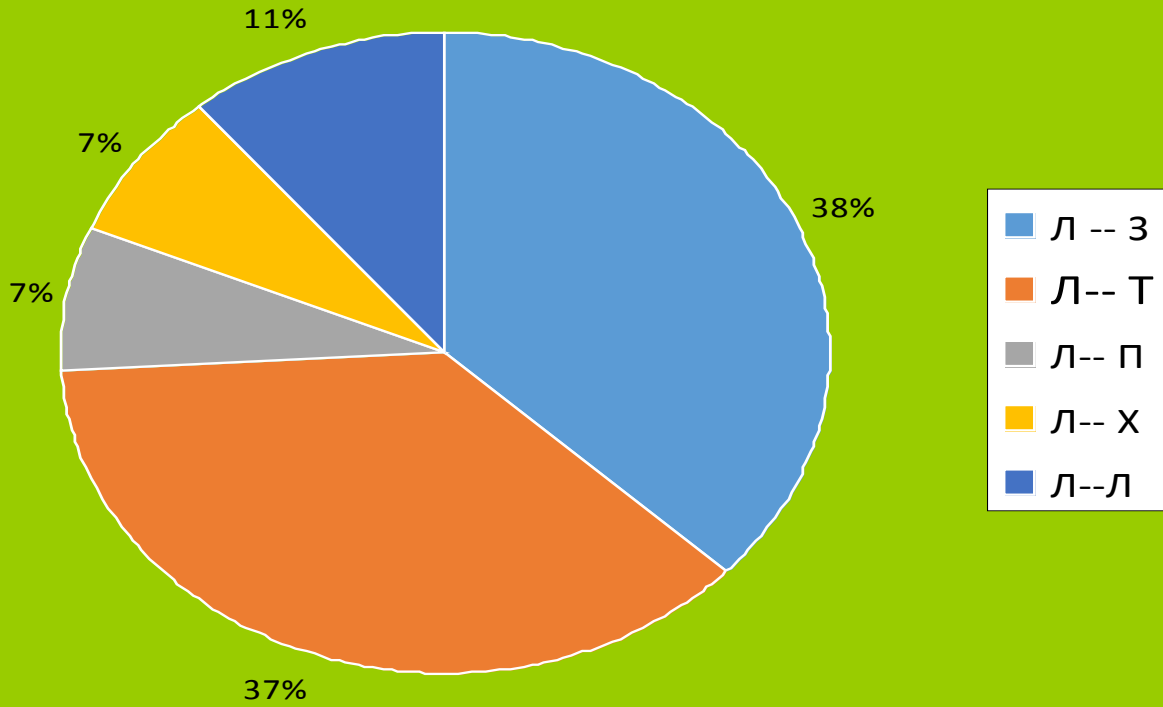
- а) чітким (початок і кінець роботи не змінювався);
- б) змінним (то зранку, то ввечері);
- в) вільним, гнучким (початок і кінець роботи визначався би мною);
- г) ненормованим (непередбачені виклики, нічні зміни, затримки з роботи тощо).

### 3. Мені зручно працювати:

- а) сидячи (за столом, за пультом тощо);
- б) стоячи;
- в) у роз'їздах;
- г) почергово: на постійному місці роботи, і у роз'їздах. рухи;

# ОПИТУВАЛЬНИК ВИЗНАЧЕННЯ ГОТОВНОСТІ Л.Н.КАБАРДОВОЇ

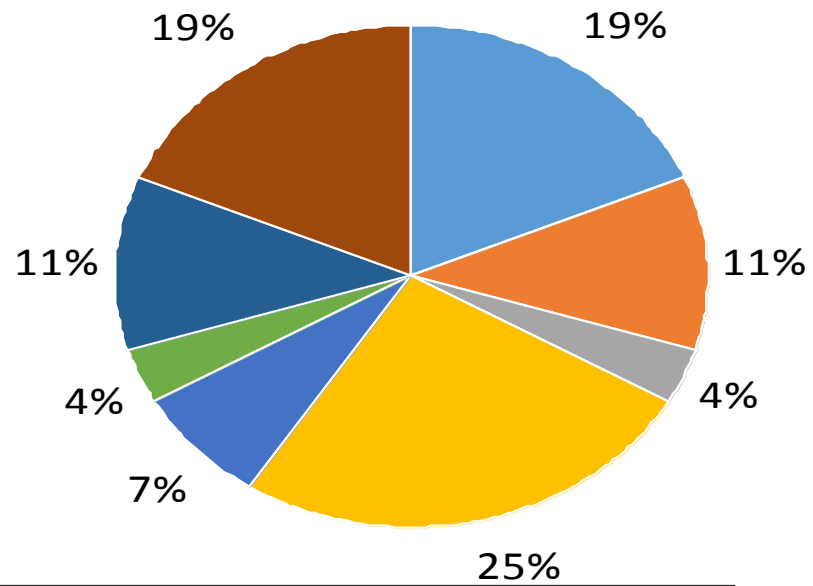
## ЗНАКОВА СИСТЕМА



За підсумками відповідей респондентів можливо зробити висновок ,що переважна більшість учнів групи вибрали професію за знаковою системою людина – техніка, людина – знакова система, що відповідає специфіці роботи за професією «Токар» це - вміння читати креслення деталей,специфікації, технологічні процеси та робота на токарних верстатах різних типів. Вище означені висновки вказують на готовність респондентів працювати за вибраною професією, та правильність вибору професії.

# ОПИТУВАЛЬНИК ПРОФЕСІЙНА КАР'ЄРА.

Кар'єрні орієнтації



Кар'єрні орієнтації групи проявились в межах «професійної компетентності», «стабільності», «інтеграції стилів життя» та «підприємництва». Кар'єрні орієнтації вказують на компетентність респондентів, впевненість в своїй кваліфікації, бажанні працювати в стабільній та надійній компанії, їм властиво керувати та організовувати, як спеціалістам.

# ДІАГНОСТИКА НА МОТИВАЦІЮ ДО УСПІХУ Т.ЕЛЕРСА

рівень мотивації

7%

7%

37%

49%

■ від 1- 10 б.

■ 11 - 16 б.

■ 17 -20 б.

■ понад 21 б.

Переважає більшість учнів групи мотивована на успіх в професійній кар'єрі .При цьому мотивація до успіху впливає і на сподівання ,і на успіх .Переважає кількість учнів групи надає перевагу середньому рівню ризику ,що говорить про виваженість цілей до успіху.

# ВИСНОВКИ

Ключові компетенції випускника ПТНЗ це :

- професійні компетенції відповідно до стандартів ПТО,
- особистісні компетенції відповідно до задач ПТНЗ;
- специфічні професійні та особистісні компетенції відповідно до стандартів підприємства.

Саме ці компетенції випускника ДНЗ «ЗМВПУ» стали ключовими при працевлаштуванні.

Тринадцять учнів працевлаштовані на базове підприємство «Мотор Січ»,

тринадцять на приватні підприємства та один вступив у вищий навчальний заклад.

Умови експерименту та соціально - психологічні фактори сьогодення впродовж навчання формували свідоме ставлення до самореалізації в професійній кар'єрі.

Саме ці фактори вплинули на вибір місця працевлаштування.



# ДЯКУЮ ЗА УВАГУ

