

ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ

**Сирцова Ольга Миколаївна,
к.і.н., доцент, доцент кафедри
філософії та суспільно-
гуманітарних дисциплін ЗОІППО**

olga_syrtsova@mail.ua

050-484-43-04

ЧИМ ВІДРІЗНЯЮТЬСЯ ТРАДИЦІЙНА ТА ІННОВАЦІЙНА ОСВІТА?

- Визначення і класифікація інновацій.
- Причини актуалізації питання впровадження інновацій в освіті.
- Педагог та студент як суб'єкти інноваційної діяльності.
- Характеристика окремих інноваційних підходів. Можливості їх застосування у навчально-виховному процесі.




ХІХ СТ. - ПОНЯТТЯ «INNOVATION» ВПЕРШЕ З'ЯВИЛОСЯ В НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ.

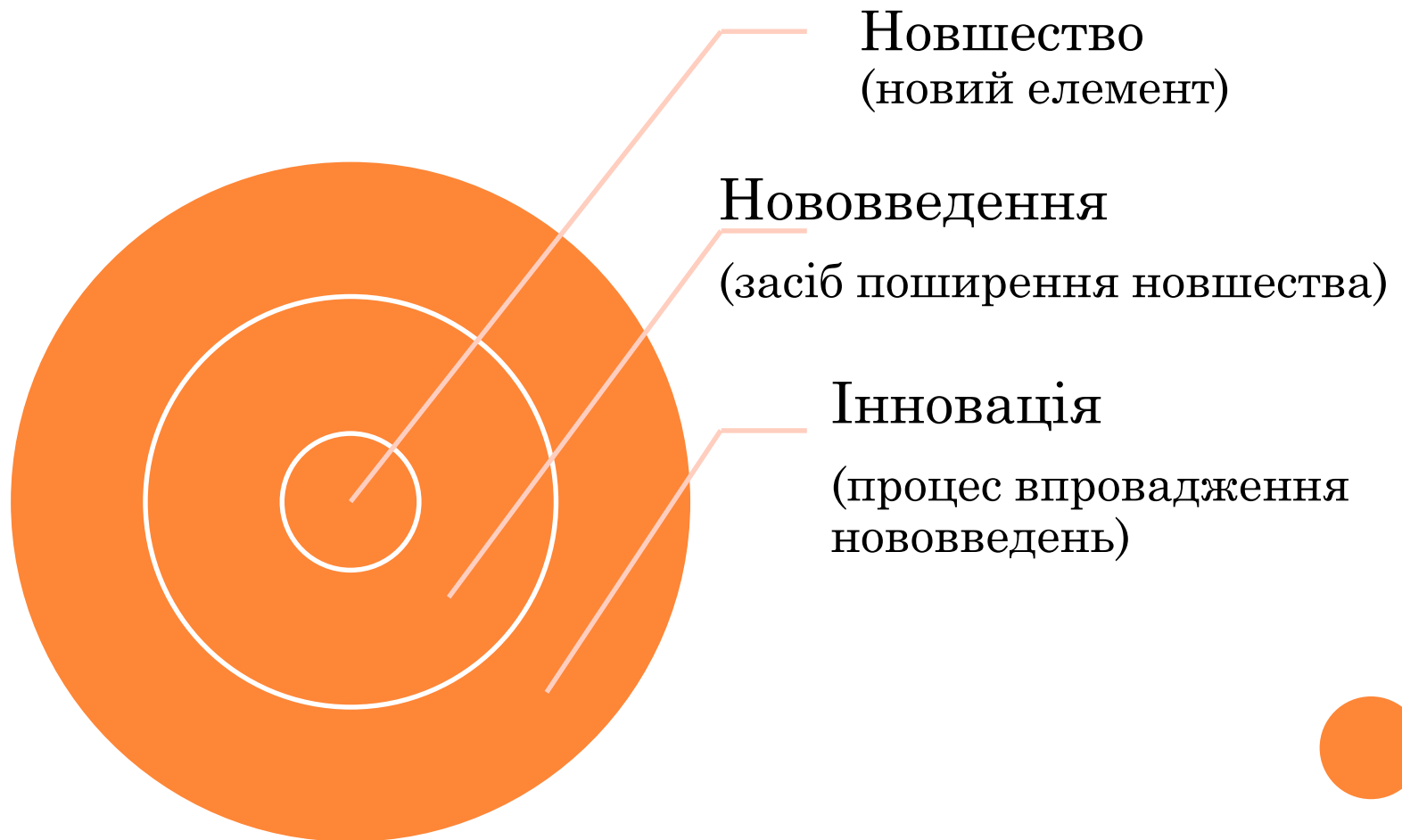
У 30-ТІ РОКИ ХХ СТОЛІТТЯ ПОНЯТТЯ «ІННОВАЦІЯ» З'ЯВИЛОСЯ В СОЦІОЛОГІЇ І КУЛЬТУРНОЇ АНТРОПОЛОГІЇ.

У КІНЦІ 70-Х РОКІВ ХХ СТОЛІТТЯ ТЕРМІН «ІННОВАЦІЯ» З'ЯВЛЯЄТЬСЯ В ПЕДАГОГІЦІ.

«novatio» (латина)	“оновлення” “зміна”
Префікс “in”	“В напрямку”
«Innovatio»	“в напрямку змін”



ІННОВАЦІЯ - ЦЕ ДОСЯГНЕННЯ СХВАЛЕНИХ ЦІЛЕЙ НЕВИЗНАНИМИ ЗАСОБАМИ

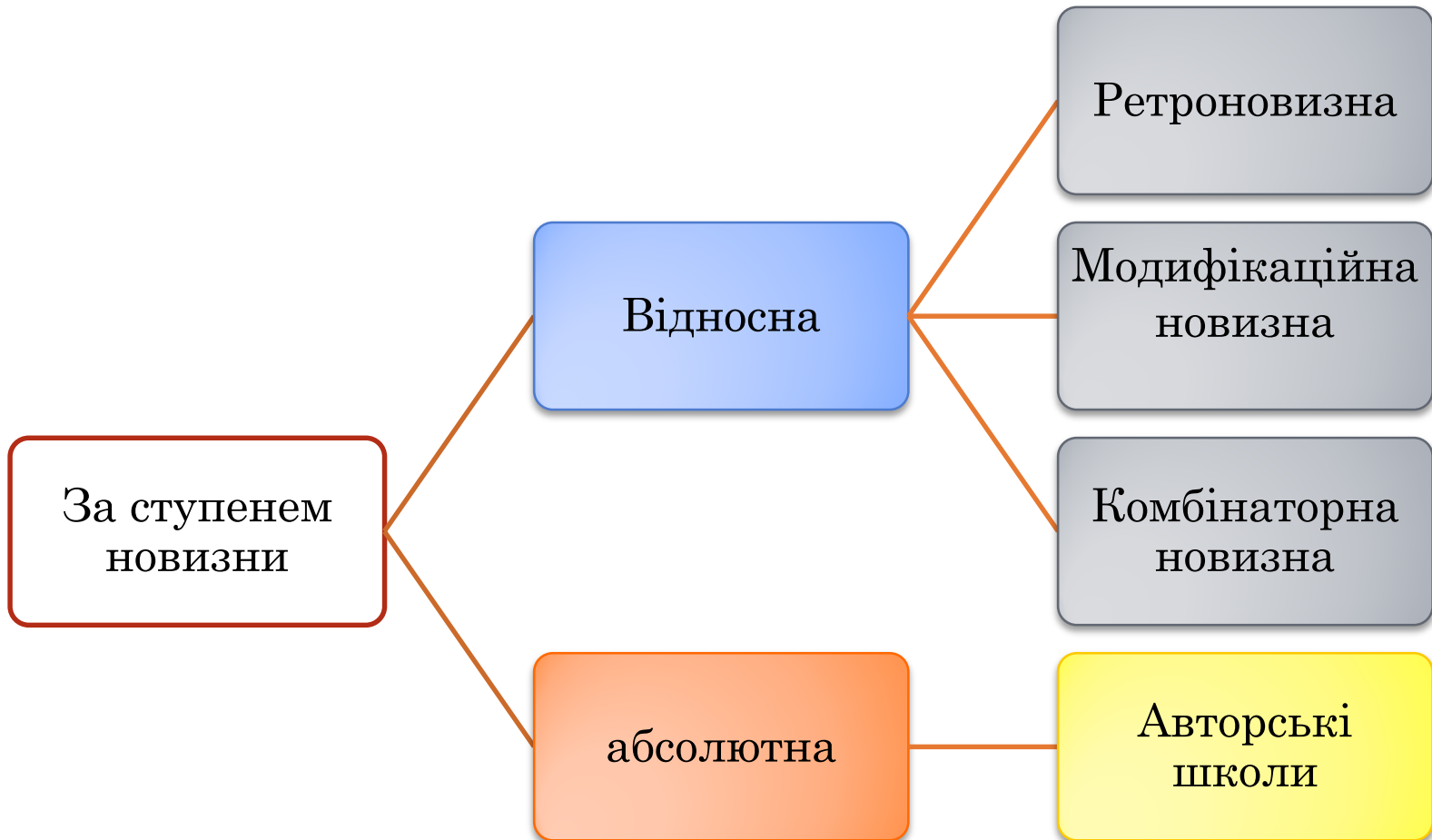


А.В. Хуторский

- Інновації - це нововведення, які розглядаються як *цілеспрямовані зміни, що вносять в освіту нові елементи і викликають його перехід з одного стану в інший.*



КЛАСИФІКАЦІЯ ІННОВАЦІЙ ЗА СТУПЕНЕМ НОВИЗНИ:



ПРИЧИНИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТІ

Криза освіти, яка визнана у світі як доведений факт



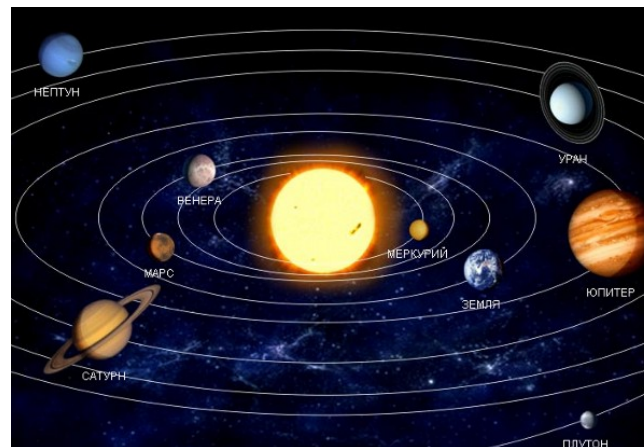
ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.



у 57 разів



424 авіаносці



1/2 відстані до Марсу



ХЕЙЗИНГА Й. НОМО LUDENS. В ТЕНИ ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

«В небачених до сих під масштабах та в різноманітнішій формі масам підносять всілякого роду знання та відомості, однак з використанням цієї суми знань в житті явно не ладиться. **Неперетравлені знання гальмують роботу думки, загороджують дорогу мудрості. Багатознаність перетворюється в маломудрість»**

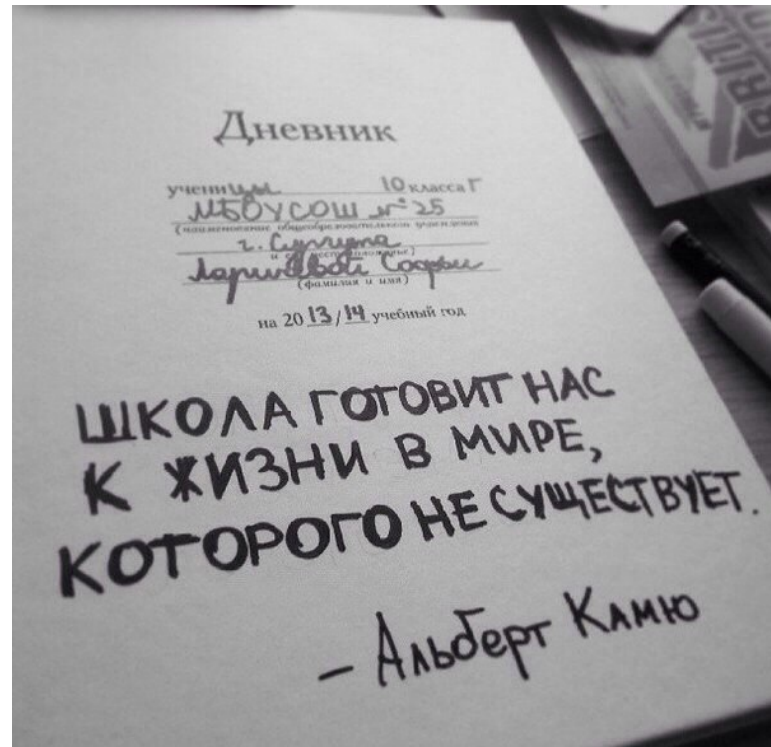


2016 РІК – НА ЗУСТРІЧІ НА ВСЕСВІТНЬОМУ
ЕКОНОМІЧНОМУ ФОРУМІ У ДАВОСІ ОПРИЛЮДНЕНО НОВІ
ВИМОГИ РОБОТОДАВЦІВ ДО РОБІТНИКІВ:

Здатності:	Базові навички:	Міждисциплінарні навички:
<p>Когнітивна гнучкість Креативність Логічне мислення Чутливість до проблем Математичне мислення Візуалізація</p>	<p>Активна самоосвіта Ораторське мистецтво Розуміння прочитаного Розуміння написаного ІКТ грамотність Вміння слухати Критичне мислення Самомоніторинг та моніторинг іншого</p>	<p>Менеджмент фінансових ресурсів Менеджмент матеріальних ресурсів Людський менеджмент Тайм-менеджмент</p>

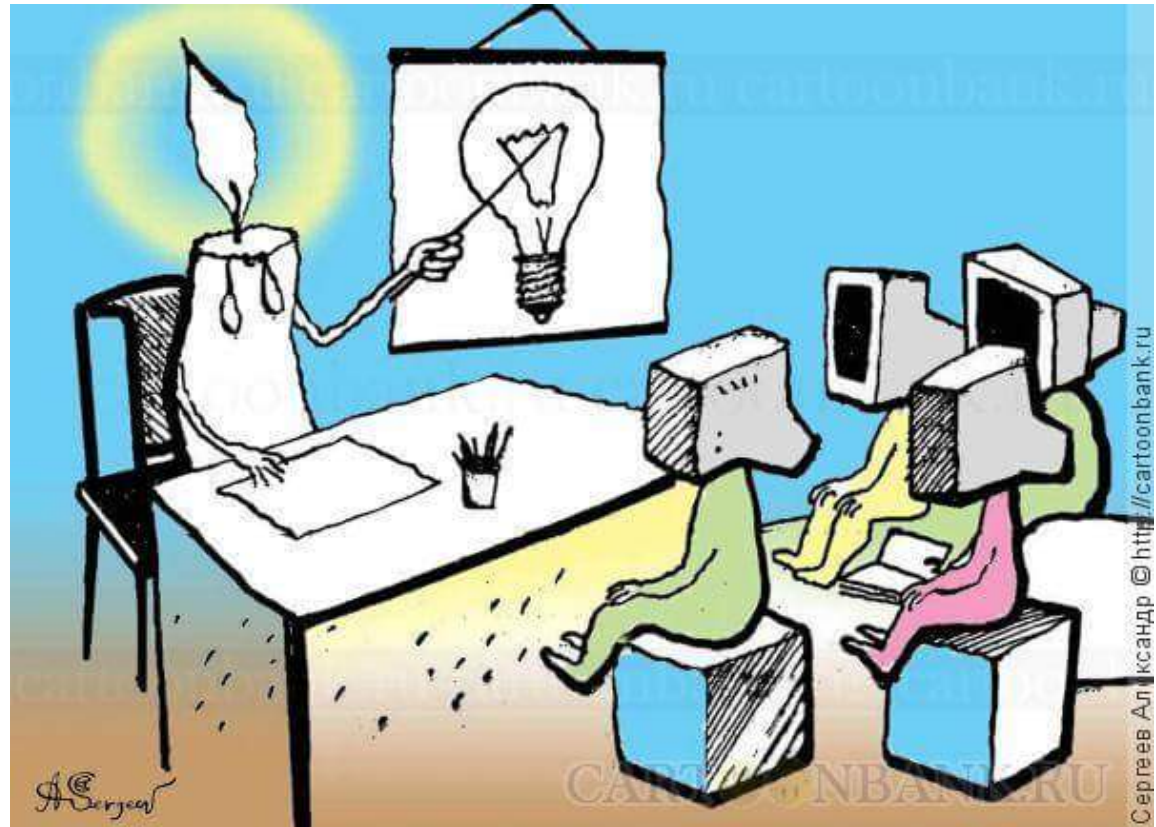
ПЕРЕХІД ВІД ПАРАДИГМИ TO TEACH ДО ПАРАДИГМИ TO LEARN.

Чому має навчити
дітей сучасна
система освіти?



ПРИЧИНИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙ В ОСВІТІ

- Зміна ролі педагога.



ОСВІТА НАСЕЛЕННЯ КРАЇНИ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ДО 40% ТЕМПУ ЙОГО ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ.

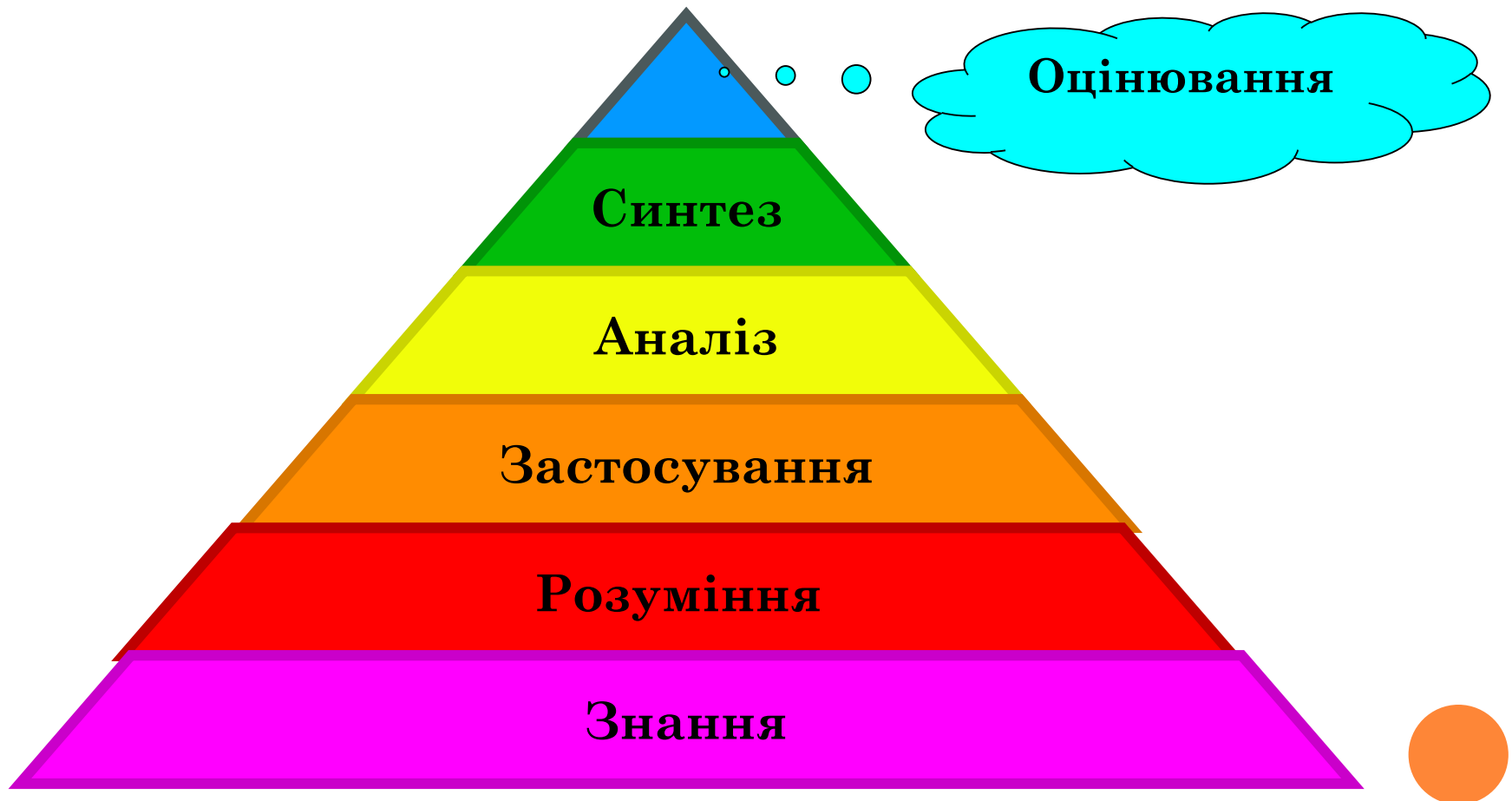
Марина Олександрівна Холодна:

інтелектуальний потенціал – гарантія прогресивного розвитку суспільства

1. Функціональна неграмотність
2. Функціональна дурість



ТОМАС ЕДІСОН:
«НАЙВАЖЛИВІШЕ ЗАВДАННЯ ЦИВІЛІЗАЦІЇ –
НАВЧИТИ ЛЮДИНУ МИСЛИТИ»



НЕПРИЙНЯТТЯ ІННОВАЦІЙ - ЦЕ ПСИХОЛОГІЧНИЙ БАР'ЄР ДО НОВОВВЕДЕНЬ:

- побоювання того, що набуті навички виявляться непотрібними і буде ущемлена професійна гордість;
- небажання витратити сили на перенавчання;
- побоювання зростання інтенсивності праці;
- страх перед невизначеністю, обумовленою нерозумінням суті і наслідків нововведень;
- прагнення зберегти звичні соціальні зв'язки;
- неприязнь до зовнішнього втручання в особисті справи і до осіб, які впроваджують нововведення;
- невдоволення слабкістю особистої участі і незначністю своєї ролі при впровадженні нововведення.



Традиційне навчання

Звернуто в минуле (до скарбниць соціального досвіду, де зберігаються знання).

Орієнтація на запам'ятовування матеріалу.

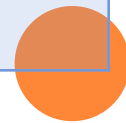
Інформація виступає початком і кінцем активності школяра, а майбутнє - абстрактна перспектива застосування знань.

Інноваційне навчання

Вчить навчатися, розвиває здібності до навчання, щоб людина в майбутньому змінювати змінювати свою свідомість і поведінку і, як наслідок, змінювати ситуацію.

Учитися - здатність людини до засвоєння нових знань і одночасно відображення рівня її інтелектуального розвитку.

Відповідальне відношення до власного майбутнього!



1977 р. - Г. ХАГЕН

СИНЕРГЕТИКА – НАУКА ПРО СПІВПРАЦЮ

Чи має самоорганізація загальні закони?

Принципи Буття	Принципи становлення
Гомеостатичність	Нелінійність
Ієрархічність	Незамкнутість (відкритість)
	Нестійкість
	Динамічна ієрархічність
	Наглядовість

Традиційна парадигма навчання

Синергетична як інноваційна парадигма навчання

«Закрита» освіта (лінійність НВП, завершеність освіти як процесу)

“Відкрита” освіта
“Перевернута” освіта

Плановість

Спонтанність

Однорідність, статичність

Мінливість

Визначення тотальної мети та загальної траєкторії

Визначення індивідуальних потреб та можливостей, індивідуальна траєкторія розвитку

ЗУН як кінцевий результат освітнього процесу

Засвоєння технологій як неперевний процес протягом всього життя

Авторитарний (суб’єкт-об’єктний) стиль навчання

суб’єкт-суб’єктні відносини

Активне навчання з боку вчителя та пасивна роль учня

Вчитель займає позицію коуча (приходить до висновку разом з учнем, а не надає готову відповідь)

