

*Технологія використання
інтерактивних методів і
прийомів навчання
на уроках з предмета
«Охорона праці»*

*Автор : Скірська Ольга Валеріївна, завідувача відділенням,
викладач з предмета «Охорона праці»
ПТУ № 26 м. Кременчука
2017*



Готуючись до кожного уроку я обираю для себе таку мету - **знайти шлях до кожного учня, змусити його мислити, робити висновки, «навчити вчитися».**

У своїй роботі для активізації пізнавальної діяльності учнів використовую різноманітні інтерактивні методи та прийоми навчання.

Метод «Ділова гра»

Цей метод має багато різновидів, спільною рисою яких є елемент гри.

Гра «Розслідування нещасного випадку»

Учням пропонується вибрати (наосліп) один із малюнків. Згідно даного малюнку він повинен скласти схему-алгоритм дій і озвучити порядок виконання своїх дій з обґрунтуванням. Наприклад:



Метод «Ділова гра»

Гра «Розминка»

Дана гра проходить у формі розшифрування закодованого слова. Учні видається картка – завдання із закодованим словом, яке він повинен розшифрувати.

Наприклад, розшифруйте назву інструктажу.

5 5 3 2 5 4 2 5 5 2 8 4

1	2	3
	абвг	дежз
4	5	6
ійкл	mnop	рсту
7	8	9
фхцч	шщіи	ьюя



Відповідь: **позаплановий**

Метод розв'язання ситуаційних задач

Цінність даного методу полягає в тому, що він навчає правильно і логічно мислити, розвиває вміння спостерігати й аналізувати проблеми, які впливають із певної професійної діяльності.



Наприклад, задача до розділу «Правові та організаційні основи охорони праці»; тема «Кодекс законів про працю».

Сидоров А.С. не був присутнім без поважних причин на робочому місті більше трьох годин. Даний факт підтверджено свідками та рапортом майстра зміни.

Роботодавець звільнив Сидорова А.С. з роботи згідно ст. 40 п.4. КзППУ (Кодекс законів про працю України). У свою чергу Сидоров А. С. звернувся до суду з позовною заявою щодо поновлення його на роботі.

Питання: Як повинен вирішити справу суд?

Відповідь: Роботодавець звільнив Сидорова А. С. правомірно згідно норм Кодексу законів про працю України, а саме ст. 40. п. 4. (прогулу (в тому числі відсутність на роботі більше трьох годин протягом робочого дня) без поважних причин).

Метод

«Діалог з аудиторією»

Цей метод найбільш поширений і порівняно простий. Діалог заохочує учнів спонукає слухати, думати, висловлюватись, шукати рішення разом.

Діалог передбачає безпосередній контакт педагога з аудиторією, що дає змогу зосередити увагу учнів на найбільш важливих проблемах теми, яка вивчається.

Учням подобається розв'язувати проблемні ситуації. Наприклад, при вивченні розділу «Основи пожежної безпеки»; тема «Порядок дій при виникненні пожежі» вони залюбки обговорюють питання: *«Що потрібно зробити, якщо ви вирішили ліквідувати пожежу в автомобілі своїми силами (власноруч)?»*



Метод

«Інтелектуальна розминка»

Завдяки цьому методу педагог має можливість з'ясувати рівень підготовленості учнів до розв'язання певних теоретичних і практичних проблем та набуття знань. Інтелектуальна розминка проводиться у швидкому темпі у формі експрес-опитування. Наприклад,

Тема: «Медичні препарати і лікарські засоби, що входять до складу аптечки»

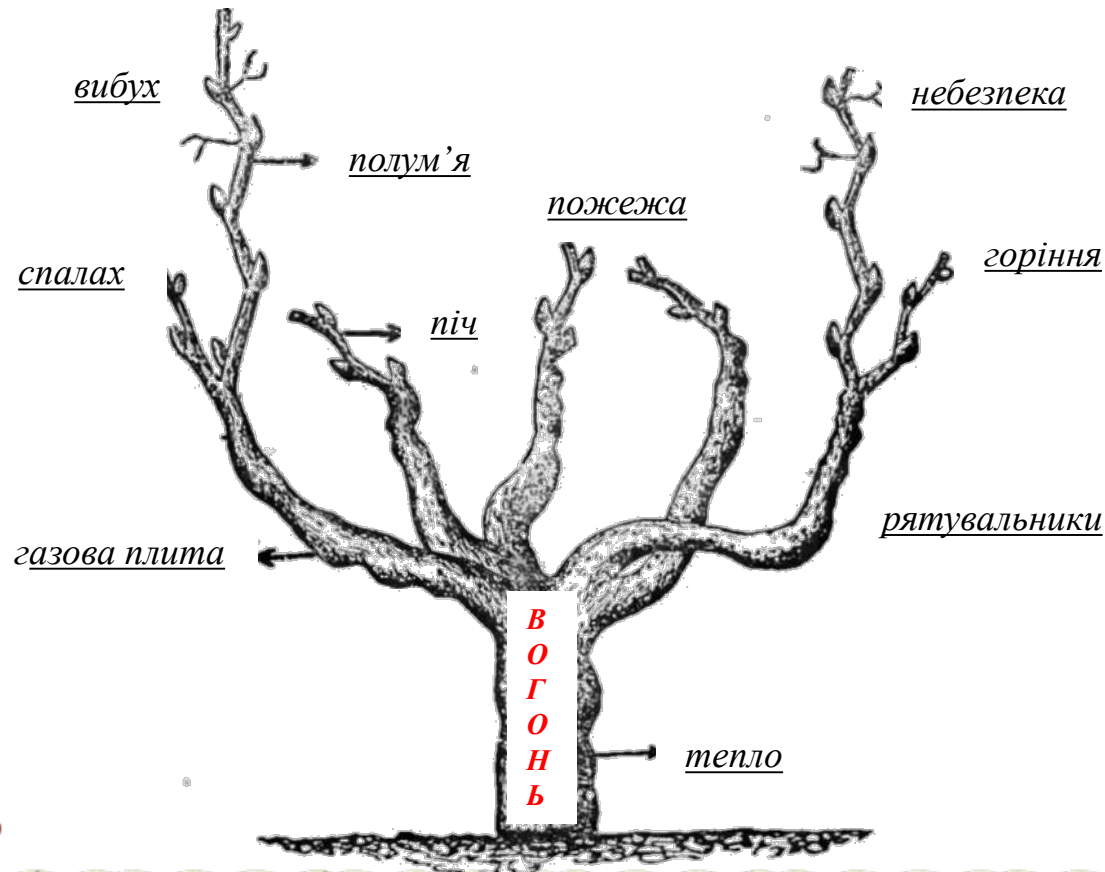


1. Для зупинки кровотечі з носа, невеликих ран і подряпин використовується ... (розчин перекису водню).
2. Для іммобілізації кінцівок при переломах і вивихах використовується ... (шини).
3. Для накладання пов'язок використовується .. (стерильний бинт).
4. Для зупинення кровотечі використовується ... (джгут).
5. Для обробки ран і ушкоджень шкіри використовується ... (настойка йоду).

Метод побудови «асоціативного куща»

Розділ «Основи пожежної безпеки»

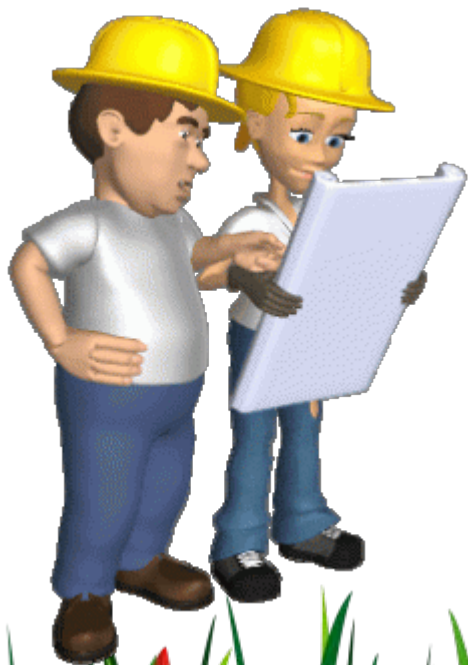
- Які асоціації у Вас виникають зі словом «вогонь»?



Приєм

«Спіймай помилку»

Пояснюючи матеріал, навмисне допускаю помилку, про що повідомляю учнів, а інколи й ні, а потім перевіряю їхню увагу.



Тема: «Навчання з питань охорони праці»

Існують такі види інструктажів:

- ✓ Вступний;
- ✓ Первинний;
- ✓ Вторинний;
- ✓ Поточний;
- ✓ Позаплановий;
- ✓ Цільовий.

Помилка: «*Вторинний*» - такого інструктажу не існує

Прийом «Так – ні»

Даний прийом використовується для зацікавленості учнів, створення ситуації деякої інтриги. Він вчить слухати один одного, систематизувати наявну інформацію.

Тема: «Основні положення законодавства України з охорони праці»

1. Витрати на організацію медичного огляду несе медичний заклад, де проводиться медогляд. (Ні)
2. Догана діє протягом 12 місяців. (Так)
3. До робіт з підвищеною небезпекою допускаються особи, які досягли 18-річного віку. (Так)
4. Роботодавець – це фізична особа, що використовує найману працю. (Ні)
5. Закон України «Про працю» передбачає право працівників на пільги і компенсації за важкі та шкідливі умови праці. (Ні)



Приєм

«Термінологічний диктант» або «Технічний диктант»

Такі види роботи розвивають увагу, кмітливість, забезпечують ґрунтовне засвоєння навчального матеріалу, активізують навчально-пізнавальну діяльність учнів на уроці.



Термінологічний диктант

Необхідно встановити відповідність у вигляді комбінації цифр і букв
до теми: «Безпека праці в галузі»

Назва терміну	Визначення
1. Безпека - ...	а) це здатність устаткування зберігати безпечний стан при виконанні заданих функцій у певних умовах протягом встановленого часу
2. Безпека умов праці - ...	б) це відсутність неприпустимого ризику, що пов'язаний з можливістю нанесення ушкоджень
3. Безпека праці - ...	в) це стан умов праці, за яких вплив на працівника небезпечних і шкідливих виробничих факторів взагалі відсутній або дія шкідливих виробничих факторів не перевищує гранично допустимих рівнів
4. Безпека виробничого процесу - ...	г) це стан умов праці, за якого відсутній виробничий травматизм
5. Безпека виробничого устаткування - ...	д) це здатність виробничого процесу відповідати вимогам безпеки праці під час його проведення в умовах, встановлених нормативно-технічною документацією

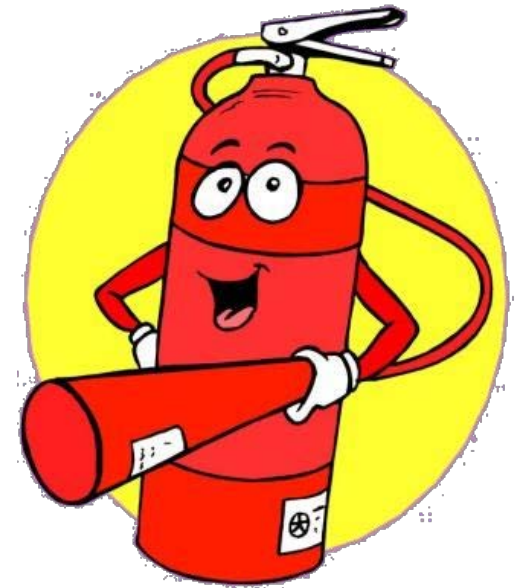
Відповідь:

1	2	3	4	5
б	в	г	д	а

Технічний диктант

Для повторення та узагальнення розділу «Основи пожежної безпеки» учням пропонується заслухати визначення і самостійно записати назву відповідного терміна.

1. Швидке перетворення речовин в газоподібний або пилоподібний стан з виділенням великої кількості тепла – це ... (вибух).
2. Неорганізоване й неконтрольоване горіння, у результаті якого знищуються матеріальні цінності – це ... (пожежа).
3. Швидка хімічна реакція з'єднання речовини з окислювачем, що супроводжується виділенням тепла й випромінюванням світла – це ... (горіння).
4. Горіння без явного утворення полум'я – це ... (тління).
5. Швидке згорання пальної суміші – це ... (спалах).



Прийом «Вірю – не вірю»

Цей прийом використовується для актуалізації опорних знань або для закріплення знань після вивчення теми. Учні пропонуються відповісти на запитання, що починаються словами «Чи вірите ви в те, що ...»

Тема: «Теорія горіння»

1. Чи вірите ви в те, що метали належать до групи речовин, що жевріють без іскор, полум'я і диму? (Не вірю)
2. Чи вірите ви в те, що азбест належить до групи важкоспалимих речовин? (Не вірю)
3. Чи вірите ви в те, що дерево належить до горючих (спалимих) речовин? (Вірю)
4. Чи вірите ви в те, що дерево, покрите штукатуркою належить до горючих (спалимих) речовин? (Не вірю)
5. Чи вірите ви в те, що вогнестійкість конструкції затримувати поширення вогню вимірюється у годинах? (Вірю)



Приєм «Чомучка» полягає в тому, що учні заздалегідь готують запитання з теми та на уроці, під час перевірки домашнього завдання, обмінюються запитаннями і відповідають на них.



Приєм «Шпаргалка» – учні отримують завдання створити шпаргалку (опорний конспект – відповідь), яка повинна задовольняти наступні вимоги: бути інформативною, лаконічною, схематичною, оригінальною. Після створення шпаргалки учні мають її захистити, тобто, використовуючи тільки власну шпаргалку, дати відповіді на всі питання по темі, що вивчається.



Висновок

Закінчуючи свій виступ, хотілося б зазначити, що без бажання учня вчитися всі старання викладача не дадуть очікуваних результатів.

А щоб учні мали бажання вчитися, викладачеві необхідно на кожен урок підбирати різноманітні методи і прийоми навчання, щоб утримувати стійкий інтерес учнів до свого предмета.



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

