

**ДНЗ «ЗАПОРІЗЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
ВОДНОГО ТРАНСПОРТУ»**

ДОПОВІДЬ
на тему:
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ІКТ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА

Підготувала: викладач Романій Е.П.

Запоріжжя – 2017

Титульний слайд

Сучасний період розвитку світової цивілізації окреслюється як так званий перехід від індустріального до інформаційного суспільства, появу якого пов'язують з інформаційною революцією, розвитком інформаційно-комунікаційних технологій, які змінюють суспільне життя кожної людини, а особливо сучасних учнів.

Слайд 1

В національній доктрині розвитку освіти в Україні йдеться про те, що **пріоритетом розвитку сучасної освіти є впровадження ІКТ**, що забезпечує подальше удосконалення навчально-виховного процесу. Доктрина наголошує, що доступність та ефективність освіти забезпечує високоякісну підготовку молодого покоління до життя та роботи в сучасному інформаційному суспільстві.

Інформатизація освіти важлива насамперед тому, що саме тут формуються соціальні, психологічні, загальнокультурні і професійні підвалини для інформатизації суспільства в цілому.

Слайд 2

Що дає інформатизація?

- удосконалення форм і змісту навчального процесу;
- удосконалення методів і засобів навчання;
- індивідуалізація процесу навчання;
- інтенсифікація навчального процесу;
- удосконалення контролю за процесом навчання та його результатами.

Слайд 3

ІКТ можна використовувати на всіх етапах процесу навчання: при поясненні нового матеріалу, закріпленні, повторенні, контролі рівня навчальних досягнень.

Інноваційні технології дозволяють поєднати теорію з практикою, текстовий і наочний матеріал, графічні засоби, відеозображення, мовний та музичний супровід, створити уявлення реального оточення, спілкування. Вони забезпечують активну (вербальну і невербальну) діяльність учнів у процесі, гнучкість і варіювання тренувальних завдань і видів контролю, актуалізують пізнавальну діяльність і розвивають критичне та творче мислення, розширюють можливості здобуття, осмислення та презентації інформації, дають змогу моделювати комунікативні ситуації, загалом робити уроки привабливими, цікавими для дітей.

ІКТ сприяють:

- посиленню мотивації навчання;
- активізації навчальної діяльності учнів, посиленню їх ролі як суб'єкта навчальної діяльності (можливість обирати послідовність вивчення матеріалу, визначення міри і характеру допомоги та ін.);
- індивідуалізації процесу навчання, використання основних і допоміжних навчальних впливів, розширення меж самостійної діяльності учнів;
- урізноманітненню форм подання інформації;
- урізноманітненню типів навчальних завдань;
- створенню навчального середовища, яке забезпечує "занурення" учня в уявний світ, у певні соціальні і виробничі ситуації;
- забезпеченню негайного зворотного зв'язку, можливість рефлексії;
- можливості відтворення фрагмента учбової діяльності.

Слайд 4

Виділено такі форми організації роботи з використанням ІКТ на уроках:

1) вивчення теми уроку учнями самостійно або в парах із допомогою певного програмного забезпечення. Це ж стосується і виконання певного завдання. Роль викладача при цьому – спрямування роботи, корекція діяльності учнів. Складність цього напряму полягає у тому, що не завжди викладачі-предметники мають вільний доступ до комп'ютерної техніки для одночасної роботи, принаймні, половини учнів групи;

2) використання на уроці мультимедійних можливостей комп'ютера, що слугує наочним посібником. Це найпоширеніша форма організації навчання із застосуванням комп'ютера на уроці. Ефективність і доступність цього напряму полягає у тому, що для оптимізації процесу навчання достатньо мати предметний кабінет, який обладнано комп'ютером і додатковим демонстраційним монітором;

3) використання Інтернету, компакт-дисків для виконання лабораторно-практичної роботи, проекту, написання реферату, виконання будь-якого творчого завдання;

4) проведення різноманітних опитувань, тестувань, тематичного оцінювання.

Специфіка ІКТ як засобу навчання

- Інтерактивність – можливість діалогу з зворотнім зв'язком та оцінюванням;
- Незалежність;
- Адаптивність – можливість пристосуватися до кожного учня (темп, матеріал, мотивація, методи)

- Аутентичність – ІКТ надають можливість сприйняття на слух мови, зорового сприйняття культури, історичних постатей, тощо.

Слайд 5

Використання ІКТ на уроках засвідчує, що можна виокремити наступні **переваги їх застосування** у навчально-виховному процесі в цілому та на кожному конкретному уроці, а саме: відбувається економія часу уроку; з'являється зручність у його проведенні; обсяг та технологічні можливості дозволяють будувати будь-які типи уроків та у більшому обсязі використовувати різні види навчальної діяльності учнів (у тому числі, й самостійної).

Використання комп'ютера на уроках розширює можливості викладача під час підбору матеріалу до уроку і форм навчальної роботи, робить уроки яскравими та цікавими, інформаційно та емоційно насиченими.

Звичайно ж, комп'ютер на уроках виступає як засіб навчання, що може значно підвищити ефективність уроку, сприяти міцнішому засвоєнню знань учнів, активізує діяльність учнів. Використовуючи комп'ютер, можна проводити уроки-презентації, уроки-дослідження, віртуальні екскурсії (відвідати музеї, не відходячи від розумної машини), уроки-проекти (учні готують власні проекти комп'ютерного уроку, що дозволяє їм закріпити й поглибити знання).

Слайд 6

Види інформаційно-комунікаційних засобів навчання

- Програмно-педагогічні засоби;
- Електронні підручники і посібники;
- Мультимедіа;
- Веб-технології.

Слайд 7

ППЗ — це цілісна дидактична система, що заснована на використанні комп'ютерних технологій і засобів Інтернету і яка ставить за мету забезпечити навчання за індивідуальними і оптимальними навчальними програмами з керуванням процесу навчання.

Сучасний педагогічний програмний засіб (ППЗ) розроблений як веб-додаток, що містить певний набір програмних модулів для повноцінної організації навчального процесу та надає всім учасникам навчального процесу можливість брати участь у створенні та модифікації навчального контенту.

На своїх уроках я користуюсь ППЗ, створеним вітчизняним виробником, а саме ЗАТ «Мальва». Це ППЗ з англійської мови для учнів 11 класу загальноосвітніх шкіл. На слайді ви бачите приклади завдань з ППЗ.

Слайд 8

Електронний підручник, чи посібник, виконує такі ж дидактичні завдання, як і традиційний. Але, водночас, він має низку переваг. Головною з них є застосування мультимедіа, що дає можливість відтворювати візуальну та аудіоінформацію (кінохроніку, уривки з художніх та документальних кінофільмів, анімаційні діаграми, карти та схеми, інтерактивні таблиці, а також музику, будь-який звуковий супровід). Зрозуміло, що такий навчальний матеріал учень сприймає з більшим зацікавленням, що активізує навчальний процес, заохочує учнів до поглиблення знань і набуття нових умінь.

Електронний посібник призначений для самостійного вивчення теоретичного матеріалу курсу й оснований на гіпертекстовій основі, що дозволяє працювати за індивідуальною освітньою траєкторією.

Електронний довідник дозволяє користувачу у будь-який час оперативно одержати необхідну довідкову інформацію в компактній формі. В електронний довідник включається інформація, яка як дублює, так і доповнює матеріал посібника.

Водночас варто зазначити, що існує **проблема** у використанні таких посібників: відео- та фотодокументи, розміщені у таких електронних підручниках, часто неможливо використовувати на уроках у предметних кабінетах, обладнаних одним комп'ютером та декількома демонстраційними моніторами, оскільки вони мають малий формат, а система захисту не дозволяє вилучити їх з електронного носія для збільшення на весь екран. Саме це є проблемним моментом у систематичному використанні ІКТ на уроках.

Слайд 9

Неможливо оминати увагою **електронні словники**, використання яких, особливо на уроках іноземної мови, ніби чарівна паличка дозволяє суттєво економити час на пошук потрібного слова та його переклад, дозволяє прослухати вимову, ознайомитися з тлумаченням, та навіть побачити зображення того, що позначає потрібне слово.

Сучасні електронні словники надають багато можливостей учням. А саме:

- Вибирати напрямок перекладу з набору мов, словники яких містяться в програмі;

- Вибирати професійну галузь для пошуку перекладу в спеціалізованому словнику;

- Знаходити переклади слів або словосполучень з однієї мови на іншу та їх транскрипції;
- Прослуховувати озвучування слів та перекладів;
- Доповнювати словникову базу власними варіантами перекладу;
- Встановлювати додаткові словники та ін.

Слайд 10

Електронні словники можуть бути встановлені на комп'ютері користувача, кишеньковому ПК, смартфоні, телефоні або розміщуватися на веб-сайтах – онлайнові словники.

На цьому слайді ви бачите приклади онлайнових словників, які я рекомендую учням для використання. Перший – це www.slovnyk.org. Він дозволяє обирати серед робочих мов українську, що дуже важливо тому, що наші учні є випускниками українських шкіл і, хоча в побуті користуються російською мовою, навчатися звикли українською і їм важко користуватися російськомовними словниками.

Тим не менше, на уроках англійської мови за професійним спрямуванням я рекомендую учням онлайновий словник Мультитран, який є російським продуктом. Чому я це роблю? Тому що він надає окрім загальноживаного перекладу, надійний переклад за професійним галузями. Це дуже зручно, бо ми всі знаємо, що слово загального вжитку, що використовується як термін може мати абсолютно інший переклад, ніж надає загальноужитковий словник.

Слайд 11

Все більшою популярністю на сучасному етапі користуються програми-перекладачі на веб-сайтах, які призначені для автоматичного перекладу з однієї мови на іншу. На відміну від електронних словників, програми-перекладачі опрацьовують не окремі слова або словосполучення, а цілий текст і результатом такого опрацювання є зв'язний текст іншою мовою. Вони постійно вдосконалюються, що дозволяє все краще і краще перекладати тексти і уникати помилок, пов'язаних з необхідністю узгодження слів в деяких мовах та перекладом багатозначних слів.

На цьому слайді ви бачите два веб-сервіса для перекладу текстів. Перший – це SDL FreeTranslation, який дозволяє перекладати як тексти, надруковані в полі для вводу, так і існуючі вже тексти в формі документів. Сервіс популярний та безкоштовний.

Інший – це, я думаю, добре всім відомий сервіс GoogleTranlsate від Google. Він також дозволяє перекладати готові документи та є безкоштовним.

Слайд 12

Наступний вид ІКТ засобів навчання – це мультимедіа.

Мультимедійна технологія — це технологія, яка дозволяє за допомогою комп'ютера інтегрувати, обробляти і водночас відтворювати різноманітні типи сигналів, різні середовища, засоби і способи обміну даними, відомостями. Тобто поєднати аудіо, відео, графіку, текст, анімацію.

Слайд 13

Поговоримо про використання відео на уроках іноземної мови.

З точки зору методики, навчальний фільм (відеофільм) – це спеціально підготовлений в методичному і режисерському плані аудіовізуальний засіб навчання, призначений для створення природних ситуацій мовного спілкування і що має велику силу емоційного впливу на учнів за рахунок синтезу основних видів наочності (зорової, слухової, моторної, образної, екстралінгвістичної та ін).

Застосування на уроці відеофільму – це не лише використання ще одного джерела інформації. Використання відеофільму сприяє розвитку різних сторін психічної діяльності учнів, і передусім, уваги і пам'яті. Під час перегляду в аудиторії виникає атмосфера спільної пізнавальної діяльності. У цих умовах навіть неуважний учень стає уважним. Для того, щоб зрозуміти зміст фільму, учням необхідно докласти певні зусилля. Так мимовільна увага переходить в довільну. А інтенсивність уваги впливає на процес запам'ятовування. Використання різних каналів вступу інформації (слуховий, зоровий, моторне сприйняття) позитивно впливає на міцність збереження країнознавчого і мовного матеріалу.

На своїх уроках я часто використовую відеоматеріали, розроблені British Council Hong Kong. Це так звані Our teachers video series. Давайте переглянемо одне з таких навчальних відео.

Як ви побачили, вони невеликі за об'ємом, що дуже зручно для використання на уроці, тому що є час і переглянути сам фільм і попрацювати над ним. Крім того, ці фільми підходять для учнів за рівнем складності, а також мають текстовий супровід, що дозволяє полегшити сприйняття складних для розуміння відрізків, а також полегшує роботу на уроці для учнів, що мають прогалини в підготовці. Ці ролики можна знайти на YouTube та викачати.

Слайд 14

Крім цієї серії ви можете скористатися великим розмаїттям вже готових уроків, розміщених на сайті British Council за цією адресою <https://www.teachingenglish.org.uk/>.

Ці уроки, різні за рівнем складності та призначені для різних вікових груп учнів. Багато з них містять автентичні аудіо та відеоматеріали, які стануть вам у пригоді під час розвитку мовленнєвої компетенції ваших учнів.

Слайд 15

Які ж переваги надає викладачеві використання мультимедіа на уроці?

По-перше, дозволяє демонструвати готові фрагменти уроку. По-друге, дозволяє збільшити обсяг навчального матеріалу. По-третє, зручно працювати як з усією групою, так і у малих групах.

Слайд 16

Одним з прикладів використання мультимедіа на уроці є добре відома всім електронна презентація, до якої можна звернутися, щоб ефективніше використовувати час уроку. **Електронна презентація** істотно полегшує роботу викладача, адже у презентації можна використати різноманітні карти, схеми, невеличкі відеоролики та аудіокоментарі.

Використання презентацій сприяє тому, що за короткий час учні спроможні засвоїти та переробити великий обсяг інформації. Фактичне сприйняття демонстраційних матеріалів є в 60 тисяч разів швидшим, аніж тексту, який читаємо. Досвід створення та використання презентацій у процесі вивчення іноземної мови дозволяє визначити низку факторів, які впливають на ефективність навчально-виховного процесу:

- зростання впливу виступу на аудиторію, оскільки значний обсяг інформації сприймається зоровими та слуховими рецепторами одночасно;
- полегшення розуміння і сприйняття поданого матеріалу;
- запам'ятовування навчального матеріалу на значний період;
- збільшення психологічної вірогідності прийняття правильних висновків, суджень, узагальнень;
- скорочення часу на розкриття проблеми.

Слайд 17

Однією з популярних сучасних освітніх Інтернет-технологій є Веб-квест. Метод Веб-квест є універсальним методом, який можна використовувати на будь-якому предметі. Це – діяльність, спрямована на дослідження, при цьому частина або всі джерела інформації, з якими працюють учні є Інтернет-ресурсами. Метод Веб-квест – це формат уроку, який має в основі проблему, подібну до тієї, яку вирішують дорослі в реальному житті. При цьому розвиваються навички мислення високого рівня. Матеріали, з якими працюють учні, підібрані заздалегідь вчителем та є автентичними.

Веб-квест має чітку структуру. Він складається з наступних розділів:

Вступ – короткий опис теми веб-квесту. Цей розділ призначений для залучення інтересу учнів.

Завдання – формулювання проблемної задачі та опис форми подання кінцевого результату.

Порядок роботи і необхідні ресурси – опис послідовності дій, ролей і ресурсів, необхідних для виконання завдання (посилання на Інтернет-ресурси і будь-які інші джерела інформації), а також допоміжні матеріали (приклади, шаблони, таблиці, бланки, інструкції тощо), які дозволяють більш ефективно організувати роботу над веб-квестом.

Оцінка – опис критеріїв та параметрів оцінки виконання веб-квесту, яке представляється у вигляді бланка оцінки. Критерії оцінки залежать від типу навчальних завдань, які вирішуються у веб-квесті.

Висновок – короткий опис того, чому зможуть навчитися учні, виконавши даний веб-квест.

Використані матеріали – посилання на ресурси, що використовувалися для створення веб-квесту.

Метод Веб-квест дозволяє реально використовувати можливості інтернету в навчальному процесі. Цей метод дозволяє реально розвивати цілий ряд компетенцій в ситуації масимально наближеній до реального життя. Елемент веб-квесту ви побачите сьогодні під час позакласного заходу, який буде проводити моя колега Ірина Станіславівна.

Слайд 18

Наступний вид ІКТ засобів навчання, про які ми поговоримо сьогодні – це веб-технології.

Завдяки **інструментарію Веб 2.0** кожен має можливість стати творцем, а не пасивним споживачем інформації у Веб. Активне включення в навчальний процес таких інструментів Веб 2.0, як блоги, вікі, спільноти, підкасти та mLearning, надає велику свободу і учням, і викладачам, що дозволяє першим значно розширити можливості самостійних занять, а іншим – застосовувати більш творчі підходи до навчання.

Замість домінуючого ще зовсім недавно лекторсько-підручничково-книжкового освітнього середовища на перший план вийшов комп'ютер з його глобальними мережами, новими способами комунікації та середовищами, такими як: Wiki - гіпертекстові середовища для збору і структурування письмових відомостей; системи спільного створення і редагування контенту GoogleDocs і т.п .; блог - мережевий щоденник або журнал, загального або тематичного змісту, де регулярно з'являються записи різного типу, жанру залежно від цілей.

Для всіх них характерні можливість широкого спільного доступу до них, одночасної роботи кількох авторів, багаторазової правки / редагування текстів, оснащення їх мультимедійними вставками (презентація, відеокліп і т.д.), зберігання інформації безпосередньо в мережі.

Слайд 19

Напевно, дехто з вас вже знайомий з сервісом, який я хочу вам зараз представити, а для когось це буде нова корисна інформація, яку ви зможете використовувати в своїй практичній діяльності.

Отже, LearningApps.org є сервісом Web 2.0 для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів. Це платформа для створення інтерактивних, мультимедійних, ігрових вправ.

Слайд 20

Існуючі модулі можуть бути безпосередньо включені в зміст навчання, а також їх можна змінювати або створювати в онлайн-режимі.

Слайд 21

Сервіс працює на декількох мовах, зараз українську мову додано до переліку мов інтерфейсу сервісу. Щоб почати працювати з LearningApps, потрібно зареєструватися. Уважно заповніть всі поля реєстраційної форми і потім зайдіть під своїм створеним акаунтом.

Перш ніж розпочати створення власних інтерактивних завдань з колекції шаблонів, пропонованих сайтом, раджу познайомитися з галереєю сервісу. Для цього натисніть «Перегляд вправ», виберіть навчальний предмет і ознайомтеся з роботами колег: обираємо в полі "Категорія" необхідну предметну галузь (ці галузі вказують автори при створенні вправи).

Слайд 22

Основна ідея інтерактивних завдань полягає в тому, що учні можуть перевірити і закріпити свої знання в ігровій формі, що сприяє формуванню пізнавального інтересу учнів.

Слайд 23

Однією із провідних ознак сучасної освіти є актуалізація інтерактивних методів навчання. Саме тому на уроках доцільно надавати перевагу виконанню інтерактивних вправ, які дають викладачеві змогу оригінально презентувати запитання і швидко перевірити відповіді учнів на них. Такі вправи можна застосовувати як під час уроку, так і під час позакласної роботи з учнями. Цей

сайт дозволяє отримати доступ до великої бази завдань, розроблених викладачами з різних країн.

Слайд 24

А тут ви бачите приклад завдання на граматичну тему, а саме активний та пасивний стан.

Слайд 25

Важливою умовою підвищення ефективності навчального процесу є систематичне одержання викладачем об'єктивної інформації про хід навчально-пізнавальної діяльності учнів. Цю інформацію викладач одержує в процесі контролю навчально-пізнавальної діяльності учнів. Основне завдання контролю – виявлення рівня правильності, обсягу, глибини й дійсності засвоєних учнями знань, одержання інформації про характер пізнавальної діяльності, про рівень самостійності й активності учнів у навчальному процесі, визначення ефективності методів, форм і способів їхнього навчання.

Ефективним засобом організації контролю у навчанні іноземної мови є тестування. Тестовий контроль може забезпечити успішну реалізацію мети і всіх функцій контролю, а також задовольнити вимоги, що висуваються до якості контролю.

Створити онлайнві тести допоможуть форми на Google диску.

Google Форми – це зручний інструмент, за допомогою якого можна легко і швидко планувати заходи, складати опитування та анкети, а також збирати іншу інформацію. Форму можна підключити до електронної таблиці Google, і тоді відповіді респондентів будуть автоматично зберігатися в ній. Якщо ця функція не включена, ви можете відкрити меню “Відповіді” і переглянути короткий зміст.

Слайд 26

Створення форми в Google Диску.

Натисніть кнопку Створити і виберіть пункт Форма.

Слайд 27

Обрати шаблон Форми та дати їй назву.

Додати питання тесту.

Ви також можете структурувати форму, розділивши її на кілька сторінок і додавши до них заголовки.

Додавання питання.

Щоб вставити питання, натисніть на стрілку поруч із кнопкою Додати елемент і виберіть у спадному меню один з наступних типів питання :

Текст. Респонденту пропонується вписати короткий відповідь.

Текст (абзац). Респондент вписує розгорнуту відповідь .

Один зі списку. Респондент повинен вибрати один варіант відповіді з декількох .

Кілька зі списку. Респондент може обрати кілька варіантів відповіді.

Список, що випадає. Респондент вибирає один варіант з розкривного меню.

Шкала. Респондент повинен поставити оцінку, використовуючи цифрову шкалу (наприклад, від 1 до 5).

Сітка. Респондент вибирає певні точки в сітці, що складається із стовпців і рядків .

Дата. Респондент вибирає дату, використовуючи календар.

Час. Респондент вибирає точний час або часовий проміжок.

Слайд 28

Потім впишіть варіанти відповідей. Хочете пояснити своє запитання? Додайте коментар у полі Пояснення. Ви можете також встановити прапорець *Зробити це питання обов'язковим*: тоді користувач не зможе відправити форму, не відповівши на нього. Також ви можете додати зображення чи відео до свого запитання.

Слайд 29

Після відправки форми розпочнеться запис відповідей.

Відповіді можна зберігати в таблиці або безпосередньо у формі. Таблиця дозволяє бачити їх у хронологічному порядку в міру надходження. Якщо відповіді записуються у форму, вони будуть доступні у вигляді зведення або CSV-файлу.

Слайд 30

Підсумок відповідей.

Підсумок відповідей можна переглянути двома способами:

I спосіб: в електронній таблиці з відповідями.

Слайд 31

II спосіб: з режиму *Зведена Форма*: в головному меню електронної таблиці *Показати підсумок відповідей*.

В результаті на екрані ви побачите в вигляді діаграми підсумки відповідей.

Слайд 32

Онлайн конструктор тестів Online Test Pad - універсальний конструктор тестів в режимі онлайн. З його допомогою можна створювати тести на різні теми: тестування знань учнів, психологічне тестування та ін.

Слайд 33

Конструктор опитувань Online Test Pad дозволяє користувачам в простому і зручному вигляді створювати онлайн опитування, проводити опитування респондентів і збирати статистику. У конструкторі опитувань Online Test Pad передбачено редагування вмісту питання з використанням вбудованого візуального редактора.

Слайд 34

Конструктор кросвордів Online Test Pad має інтуїтивно зрозумілий інтерфейс і дозволяє користувачам створювати онлайн кросворд. Це може бути кросворд різного розміру і форми.

Слайд 35

Як організувати тестування?

За допомогою конструктора тестів Online Test Pad можна створювати тести будь-якого рівня складності із зручним інструментом статистики. Я розповім вам, як створити та настроїти простий освітній тест.

Із особистого кабінету відкриваємо конструктор тестів та додаємо новий тест. Обираємо тип теста – освітній тест. Вводимо опис теста. Вводимо інструкцію до проходження теста. Додаємо запитання типу «одиначний вибір». Цей тип запитання передбачає вибір одного варіанту із множини наданих відповідей.

Конструктор тесту може в якості запитання використовувати зображення – завантажити зображення в запитання. Вводимо текст запитання. Додаємо варіанти відповідей. Вводимо текст відповідей. Для правильної відповіді ставимо кількість балів – один, зберігаємо запитання.

Додаємо запитання типу «множинний вибір», який передбачає вибір декількох правильних варіантів із наданого списку відповідей. За замовчуванням відкривається тип запитання «Одиначний вибір». Для зміни типу запитання переходимо до вкладки «Параметри». Обираємо тип запитання «Мультивибір». Вводимо текст запитання, для підрахунку балів обираємо «Все запитання». Додаємо варіанти відповідей, вводимо текст відповідей, відмічаємо правильні варіанти відповідей та зберігаємо запитання.

Додаємо запитання «Введення числа». Цей тип запитання передбачає в якості відповіді введення лише цілого або дробового числа. За замовчуванням

відкривається тип запитання «Введення тексту». Для зміни типу запитання переходимо до вкладки «Параметри» та обираємо тип запитання «Введення числа». Додаємо текст запитання. Додаємо відповідь. Наступний тип запитання «Введення тексту» передбачає в якості варіанту відповіді введення тексту. Додаємо текст запитання. Щоб додати кілька правильних варіантів, можна скористатися конструкцією «або», розділяючи правильні варіанти відповідей. Зберігаємо запитання.

За допомогою блока «Налаштування» можна налаштувати параметри проходження тесту. За допомогою кнопки «Результат» можна налаштувати параметри відображення результатів проходження тесту. У «Результатах тесту» обираємо «Показати правильні відповіді». За допомогою цього налаштування на сторінці результатів тесту будуть показані правильні відповіді на запитання. За замовчуванням в результатах тесту буде показана кількість правильних відповідей та процент правильних відповідей. За необхідності ви можете виставити оцінку за підсумками тесту. За замовчуванням оцінки виставляються за 5-балльною шкалою. Шкалу оцінок та критерії оцінювання можна змінити.

Щоб побачити, як виглядає тест під час проходження, натисніть кнопку «Посилання». Натиснувши кнопку зі стрілкою, проходимо тест. Після проходження показуються результат тесту. За допомогою кнопки «Показати мої відповіді» можна подивитися список відповідей на запитання тесту. Для запитання, на які ми відповіли невірно, показані правильні відповіді.

Після того, як ви повністю перевірили тест, встановлюємо статус «Закрито». Після цього ваш тест доступний для проходження.

Слайд 36

Ще один з інструментів Веб 2.0 – це блог.

Є дуже багато можливостей використання блогів в освітніх цілях, існують також і різні типи блогів, що використовуються в освіті.

Види освітніх блогів:

1. Блог викладача-предметника;
2. Блог класного керівника/ класу;
3. Блог мережевої спільноти;
4. Блог методичного об'єднання;
5. Блог навчального проекту;
6. Блог, присвячений конкретній темі;
7. Блог-електронний зошит учня;
8. Блог-шкільна газета;
9. Блог адміністрації навчального закладу.

Слайд 37

Як використати блог?

- Майданчик для дискусій;
- Консультації та можливість отримання додаткових знань;
- Анкетування;
- Дошка оголошень – інформування відвідувачів про події та заходи, що відбуватимуться;
- Організація позакласної роботи учнів;
- Реалізація спільних проєктів з батьками та учнями.

Слайд 38

Основні напрямки використання блога:

- Проведення уроків за методом проєктів;
- Закріплення вивченого – тренінги, навчальні практичні роботи;
- Самостійна навчальна робота учнів – енциклопедії, розвиваючі програми;
- Система контролю й перевірки – тестування з оцінюванням, контролюючі програми;
- Тренування конкретних здібностей учнів (увага, пам'ять, мислення);
- При викладанні нового матеріалу – візуалізація знань.

Слайд 39

Переваги блога:

- Підвищення мотивації та пізнавальної активності;
- Зростання обсягу виконаних за урок завдань;
- Доступ до інформації;
- Індивідуалізація навчання;
- Інтенсифікація самостійної роботи учнів.

Слайд 40

Окрім вищеназваного, блоги мають ще кілька переваг перед традиційними засобами навчання. А саме:

- **Швидка публікація матеріалів** у інформаційному просторі, можливість її редагування.
- **Доступність інформації** широкому колу читачів, незалежно від їх географічного розташування.
- Інформація може бути **адаптована** до особливостей навчальних програм або згідно з особистими потребами.
- Викладені на блозі **матеріали не мають обмежень за видом та обсягом.**

- Подані на блозі **матеріали безкоштовні** для всіх користувачів інформаційного простору.

Слайд 41

Сьогодні я хотіла б представити один з цих типів, а саме блог викладача-предметника.

Для створення і ведення свого блогу викладач може скористатися кількома платформами. Одним з популярних сервісів є blogger.com. Його переваги в тому, що він безкоштовний і досить легкий в управлінні. На цьому сервісі я і створила свій блог.

Що стосується наповнення сторінок, то тут перед викладачем відкривається найширший вибір, бо блог може містити: план або матеріали уроку, короткий конспект, завдання учням, корисні посилання, додаткову інформацію учням, навчальні відео, корисні та цікаві гаджети, онлайн-тести, форму зворотного зв'язку і т.д.

Слайд 42

А зараз я продемонструю вам, як використано можливості LearningApps та GoogleForms на моєму блозі.

Слайд 43

В сучасних умовах найбільш актуальним завданням освіти є формування комунікативної компетенції учнів.

Специфіка предмета «іноземна мова» полягає в тому, що провідним компонентом змісту навчання іноземної мови є не основи наук, а способи діяльності - навчання різним видам мовленнєвої діяльності - говоріння, аудіювання, читання, письма. В основі формування умінь в будь-якому вигляді іншомовної мовленнєвої діяльності лежать слухомоторні навички. Отже, пріоритет у навчанні іноземних мов повинен бути за усними вправами. В цьому основна специфіка предмета і основна складність викладання, особливо, якщо мова йде про формування умінь говоріння.

Слід мати на увазі і ще одну особливість предмета "іноземна мова". Навчати мовленнєвої діяльності можна лише в спілкуванні, живому спілкуванні. А для цього потрібен партнер. Комп'ютерна програма, CD-ROM диск, якими б інтерактивними при цьому вони не були, можуть забезпечити лише квазіспілкування (тобто спілкування з машиною, а не з живою людиною). Виняток становлять комп'ютерні телекомунікації, коли учень вступає в живий діалог (письмовий або усний) з реальним партнером - носієм мови.

В інтернет-середовищі існує безліч засобів і ресурсів спілкування з носіями англійської мови, але найбільш підходящим ресурсом я вважаю

ePals.com. Це одна з найбільших світових online спільнот і лідируючий провайдер самостійного листування учнів. Понад 4.5 мільйонів учнів та вчителів пов'язані один з одним через цю організацію. Заснована в 1996 році, ePals має 86,555 класних профілів, що пов'язують людей з 191 країн разом як партнерів крос-культурної взаємодії і друзів.

Слайд 44

Підсумовуючи вищевикладене, можна зробити висновок, що застосування ІКТ при викладанні гуманітарних дисциплін сприяє удосконаленню форм і змісту навчального процесу, удосконаленню методів і засобів навчання, індивідуалізації та інтенсифікації навчального процесу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бирка М.Ф. Інноваційні засоби навчання // Освіта Буковини. – № 19 (91). – 20 травня 2011 р. – (вкладка: наукова діяльність). – С. 1-13.
2. Гриценчук О.О. Електронний посібник і його роль у процесі інформатизації освіти // Інформаційні технології і засоби навчання: Зб. Наук. Праць / За ред. В.Ю.Бикова, Ю.О.Жука / Інститут засобів навчання АПН України. – К.: Атіка, 2005. – с. 255-261.
3. Ладиченко Т. Електронний педагогічний програмний засіб з історії – новий крок в оволодінні навчальним матеріалом // Історія в школах України. – 2005. – №4.- с. 35-36.
4. Мокрогуз О. ПК як універсальна складова оптимізації роботи вчителя (З практики запровадження комп'ютерних технологій на уроці історії) / О.Мокрогуз // Історія в школах України. – 2005. – №1. – С. 3-5
5. Ляшенко І.М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні світової літератури // Електронний ресурс: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/28858/
6. Передумови та проблеми використання ІКТ в навчальному процесі // Електронний ресурс: http://znz1-melitopol.at.ua/index/peredumovi_ta_problemi_vikoristannja_ikt/0-104
7. Використання ІКТ у навчанні іноземних мов // Електронний ресурс: http://elibrary.kubg.edu.ua/3133/1/gardashnik_i.pdf
8. Ткаченко О.А. Психолого – педагогічні аспекти ефективного використання сучасних методів навчання у процесі викладання гуманітарних дисциплін // Електронний ресурс: <http://timso.koippo.kr.ua/hmura10/psyholoho-pedahohichni-aspekty-efektyvnoho-vykorystannya-suchasnyh-metodiv-navchannya-u-protsesi-vykladannya-humanitarnyh-dystsyplin-2/>
9. Сервісы Web 2.0 в образовании и обучении // Електронний ресурс: http://ru.wikibooks.org/wiki/Сервисы_Web_2.0_в_образовании_и_педагогической_деятельности
10. Горошко Е.И. Образование 2.0 – это будущее отечественного образования? (Попытка теоретической рефлексии. Часть1) // Образовательные технологии и общество. - № 2. – Том 12. – 2009. – С. 455 – 469