

Каталог передового педагогічного досвіду

Тема (назва) педагогічного досвіду	Короткий опис педагогічного досвіду	ПБ автора, авторського колективу	Навчальний заклад
Загальноосвітня підготовка			
2017			
Бути грамотним - легко. Готуймося до уроку, ЗНО, життя.	<p>Дані методичні рекомендації можуть бути використані викладачами при підготовці до уроку, й учнем, який самостійно готується до ЗНО. Вміщені QR-коди дозволяють швидко перейти на відповідну сторінку.</p> <p>Використовуючи опорні схеми та конспекти, досягаємо того, що навчальний матеріал стає доступнішим: інформація подається стисло; учні не просто сприймають запропоновану нами картинку, а стають її співавторами; під час відтворення виучуваного матеріалу спочатку перед очима постає схема-образ з асоціативними малюнками, значками, символами, а потім інформація «нанизується» на ці зорові образи, допомагаючи учням якісно відтворити зміст вивченого. Використання опорних конспектів допомагає сформувати цілісне уявлення про тему, сприяє розвитку логічного мислення та усного монологічного мовлення.</p>	Ільченко Наталія Вікторівна - викладач	ДНЗ «Михайлівське вище професійне училище»
Розвиток творчих здібностей учнів засобами компетентнісного підходу на уроках української мови та літератури	Уроки української мови та літератури дають можливість формувати універсальні навички й компетенції, які випускник зможе реалізовувати, застосовувати впродовж усього життя для свого саморозвитку. Як учитель української мови та літератури, своїм основним завданням вважає створення позитивного мікроклімату на уроці, мотивації навчання, як передумови успішного уроку, реалізації особистісного підходу у навчанні, створення ситуації успіху, забезпечення педагогічної підтримки учня, - адже до кожного учня є безліч ключів, і все залежить від	Хортицька Тетяна Іванівна - викладач	ДНЗ «Запорізький центр професійно- технічної освіти водного транспорту»

		того, як повернути той чи інший ключ; впровадження сучасних інтерактивних технологій, тому що творчу особистість може виховувати тільки творчий вчитель.		
Інноваційні підходи до процесу формування творчої особистості та виховання громадянина-патріота в навчальному закладі.	<p>Предмет дослідження: особливості вивчення предметів «історія» та «правознавство» за допомогою використання інноваційних технологій.</p> <p>Мета дослідження: розкрити сутність використання інноваційних технологій під час вивчення історії, правознавства та в позаурочній роботі і їх вплив на результати навчання і виховання, а саме на розвиток мислення, розумові та творчі здібності учнів, формування їх як цілеспрямованих, наполегливих та принципових особистостей.</p> <p>У першому розділі розглядаються теоретичні аспекти використання інноваційних технологій як засобу розвитку творчої особистості.</p> <p>У другому розділі розкривається практичне використання інноваційних технологій при викладанні предметів історії й правознавства та в позаурочній роботі.</p> <p>Дослідження роботи виходить з гіпотези, що новітні технології навчання дають можливість сучасному педагогу найефективніше організувати навчальний процес та досягти бажаних результатів.</p>	Олійник Олександр Миколайович – директор, Краєвська Ольга Вікторівна – заступник директора з навчальної роботи, Марченко Ірина Вікторівна – викладач, Женська Оксана Олександрівна – методист.	ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»	
		2016		
Патріотичне виховання на уроках та у позаурочній роботі з історії.	<p>У навчальному закладі створена педагогічна технологія патріотичного виховання учнівської молоді на уроках та у позаурочній роботі з суспільних дисциплін. Широкого застосування набули інтерактивні методи навчання, які дозволяють розвивати суб'єктність як викладача, так і кожного учня. Ці методи актуальні й перспективні, бо допомагають звільнити урок від одноманітності, монологу викладача, викликають більшу активність учнів, їх бажання поспілкуватися і знайти істину. На уроках викладач намагається перебороти пасивність учнів, залучає їх до співбесіди, до діалогу, щоб кожен</p>	Казачанська Ірина Якимівна – викладач історії.	ДНЗ «Мелітопольський будівельний центр професійно-технічної освіти»	

		<p>учень міг проявити свою особистість.</p> <p>Вдало працює над формуванням в учнів критичного мислення, використовує на уроках технології кооперативного навчання.</p>		
Позакласна діяльність як складова системи фізичного виховання учнів професійно технічних навчальних закладів.	<p>Однією зі складових системи фізичного виховання учнів сучасного закладу професійно технічної освіти є позакласна діяльність. Організація та проведення спортивно-масових заходів – цікава та клопітка робота. Тому здійснення цього напрямку роботи на високому професійному рівні фахівцями з фізичної культури вбачається за умов співпраці з педагогічним колективом і адміністративним персоналом навчального закладу. Усі внутрішні змагання є частиною загального плану роботи навчального закладу і проводяться у відповідності до календарного плану спортивно-масових заходів, затвердженого директором.</p> <p>Змагальні форми занять в структурі позакласної діяльності з фізичного виховання – це не стільки спосіб досягнення спортивної перемоги або значного спортивно - технічного результату, скільки форма емоційного наповнення спілкування, здорового відпочинку і розваги.</p>	Олешко Катерина Сергіївна – керівник фізичного виховання.	ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник»	
Науково-методичне дослідження проблем: Персоніфікація історії; Інтеграційна педагогічна технологія.	<p>Розроблена структурна модель інтегрованого уроку, яка використана у викладанні суспільно-гуманітарних дисциплін. Методична розробка за цією моделлю («США 20-30-х рр. Динаміка економічного розвитку») взяла участь у Всеукраїнському конкурсі журналу «Профтехосвіта» на кращий інноваційний урок і одержала Диплом і III місце у номінації «Історія».</p> <p>Розроблені методичні рекомендації «Українознавчий вимір інтеграції навчально-виховного процесу в профтехосвіті» (I частина: українознавчий вимір у викладанні загальноосвітніх дисциплін – фізики, хімії, математики, біології, інформатики).</p>	Бондаренко Надія Олександрівна	ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище сфери послуг».	
Формування світогляду	Наполегливо працює над вихованням у молодого покоління	Кардашова Наталя	ДНЗ	

	<p>учнів на уроках української мови і літератури та у позакласній роботі засобами педагогіки толерантності.</p>	<p>потреби й готовності до конструктивної взаємодії з людьми незалежно від віку, їхньої національності, соціальної приналежності, віросповідання, світогляду, мислення й поведінки. Інноваційний підхід забезпечує позитивну мотивацію здобуття знань, активне функціонування інтелектуальних і вольових сфер, сприяє розвитку творчої особистості.</p> <p>Цікавими є уроки-зустрічі з письменниками, художниками, музикантами, талановитими людьми рідного краю. Зустрічі не лише реальні, а й уявні. До таких уроків готуються всі: і ті, хто виступатимуть у ролі письменників чи літературних героїв, і ті, хто ставитимуть їм запитання, читатимуть вірші, прозові уривки і т. д. Такі уроки - це міні-спектаклі, які прилучають вихованців до мистецтва, формують їхні естетичні смаки, громадянсько-патріотичні переконання, збагачують емоційно-інтелектуальний світ, пробуджують жагу пізнання.</p>	<p>Григорівна – викладач української мови та літератури</p>	<p>«Мелітопольський торгово-професійний ліцей»</p>
	<p>Досвід викладання англійської мови за професійним спрямуванням (професія «Моторист (машиніст), матрос») у ДНЗ «Запорізький центр професійно-технічної освіти водного транспорту».</p>	<p>Сучасний професійно-орієнтований підхід до навчання іноземної мови передбачає формування в учнів здатності іншомовного спілкування в конкретній фаховій сфері із урахуванням особливостей професійного мислення. Сутність професійно-орієнтованого навчання іноземної мови зводиться до його інтеграції зі спеціальними дисциплінами з метою отримання додаткових фахових знань та формування професійно значущих якостей особистості. Важливе значення має тематика текстів, їх об'єм та організація навчального матеріалу. При навчанні іноземної мови зазвичай використовуються наукові чи науково-популярні статті як різновид наукової літератури. Вони відповідають логіці програми навчання.</p> <p>Інноваційні технології дозволяють поєднати теорію з практикою, текстовий і наочний матеріал, графічні засоби, відеозображення, мовний та музичний супровід, створити уявлення реального оточення. Вони забезпечують активну (вербальну і невербальну) діяльність учнів у процесі, гнучкість і варіювання тренувальних завдань і видів контролю, актуалізують пізнавальну діяльність і</p>	<p>Романій Еліна Петрівна – викладач англійської мови</p>	<p>ДНЗ «Запорізький центр професійно-технічної освіти водного транспорту»</p>

		розвивають критичне та творче мислення, розширюють можливості здобуття, осмислення та презентації інформації і т. ін..		
	Професійна мозаїка. Методичні рекомендації з викладання англійської мови в професійно-технічних навчальних закладах.	У методичних рекомендаціях представлені теоретична та практична сторони організації навчального процесу - уроку іноземної мови за професійним спрямуванням. Розроблені завдання спрямовані на розвиток навичок креативного мислення, спонтанного мовлення з використанням індивідуальних завдань з урахуванням здібностей учнів. Отримана та здобута учнями інформація стимулює інтерес учнів до всіх сфер життя країни, до майбутньої професії.	Каздоба Тетяна Юріївна - викладач	ДНЗ «Запорізький професійний будівельний ліцей»
	Методичний альманах узагальнення досвіду роботи викладачів суспільно-гуманітарних предметів над загальною училищною методичною темою упродовж 2011-2016 рр.	Визначені етапи реалізації єдиної методичної проблеми, кожний із яких має свій зміст і завершено групу заходів, спрямованих на вирішення визначених завдань. Метою роботи педагога над методичною темою є систематичне підвищення професійної компетентності, впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес. Узагальнено досвід викладачів навчального закладу над методичною темою упродовж п'яти років.	Волкова Юлія Анатоліївна – викладач німецької мови, Маслова Тетяна Степанівна – викладач української мови та літератури, Кириченко Віктор Анатолійович – викладач історії	ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник»
	Особливості роботи з обдарованими учнями на уроках історії.	Проблема розвитку обдарованості стала останнім часом найактуальнішою. Подано тлумачення обдарованості, розкриті проблеми виявлення та розвитку обдарованості. Суспільство хоче бачити у сьогоdnшній молоді державотворців, будівників своєї держави,патріотів, що мають свою сформовану, а не запозичену життєву позицію, національно свідомих громадян.	Кириченко Віктор Анатолійович - викладач	ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник»
	Методичний альманах узагальнення досвіду роботи викладачів історії з обдарованими дітьми на уроках та у позаурочній діяльності.	Практичні матеріали з досвіду роботи експертної творчої групи викладачів суспільних дисциплін міст Запоріжжя та Токмака.	Кириченко Віктор Анатолійович - викладач	ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник»

	Проведення мовно-літературних конкурсів як засіб творчого розвитку учнів професійно-технічних навчальних закладів	<p>Проведення мовно-літературних конкурсів також вважаємо одним із засобів розвитку творчої активності учнів професійно-технічних навчальних закладів. Конкурси не тільки сприяють розвитку творчого потенціалу молоді, а й формують патріотичні почуття засобами літературного слова, виховують толерантність і гуманізм.</p> <p>Надані рекомендації містять Положення про Міжнародні та Всеукраїнські мовно-літературні конкурси, які висвітлюють вимоги, мету, етапи роботи, умови проведення конкурсів, критерії оцінки творчих робіт.</p> <p>У методичних рекомендаціях представлені зразки творчих робіт переможців III і IV етапів Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості імені Тараса Шевченка.</p>	Четверякова Лілія Іванівна - методист	НМЦ ПТО у Запорізькій області
	Сучасні методи навчання. Метод проектів.	Для успішного засвоєння програмного матеріалу викладач використовує сучасні методи навчання, інтерактивні технології на уроках української мови та літератури. Педагог виступає в ролі організатора процесу навчання, моделює життєві ситуації, спонукає учнів до розв'язання проблем.	Кравець Олександра Василівна - викладач	ДНЗ «Запорізьке вище індустріально-політехнічне училище»
	Застосування методу проектів під час викладання уроків фізики в ПТНЗ».	Сучасні форми і методи навчання дозволяють реалізовувати посильні завдання перед кожним учнем. Використовуючи метод проектів, викладач розвиває пізнавальну активність, логічне мислення; організовує роботу так, щоб учні могли повною мірою засвоїти матеріал на уроці.	Бортнік Ольга Вікторівна - викладач	ДНЗ «Чубарівський професійний аграрний ліцей»
		2015		
	Реалізація особистісно зорієнтованого підходу в навчанні й вихованні учнів професійно-технічних навчальних закладів.	Провідна ідея досвіду – сприяти підвищенню активізації пізнавальної діяльності учнів, створювати систему мотивів діяльності особистості з метою формування позитивного ставлення до навчання, виявляти та максимально розвивати індивідуально значущі позитивні нахили учнів. Подані методичні розробки уроків з української мови та літератури.	Остапчук Наталя Миколаївна – викладач української мови та літератури	ДНЗ «Чубарівський професійний аграрний ліцей»
	Використання сучасних комп'ютерних	Для перевірки теоретичних знань учнів викладач використовує тестування. Особливого поширення набула система	Попель Олександр Анатолійович - викладач	ДНЗ «Запорізький будівельний центр

	технологій на уроках предметів «Фізична культура» і «Захист Вітчизни»	програм MYTESTX – для створення й проведення комп’ютерного тестування, збору й аналізу їх результатів. Програма легка і зручна у користуванні. Можна організувати як локальне, так і мережне тестування через Інтернет.		професійно-технічної освіти»

Каталог передового педагогічного досвіду

	Тема (назва) педагогічного досвіду	Короткий опис педагогічного досвіду	ПБ автора, авторського колективу	Навчальний заклад
Професійно-теоретична підготовка				
2017				
	<p>Технологія проектного навчання як засіб формування творчих та національно-патріотичних якостей учнівської молоді в сучасних умовах.</p>	<p>Педагогічний колектив навчального закладу використовує в освітній діяльності інноваційну технологію останні 5 років. За цей період реалізовано безліч проектів творчого та громадянсько-патріотичного спрямувань. Важливим підсумком цієї роботи стало усвідомлення значних педагогічно-психологічних можливостей технології проектного навчання, в результаті реалізації якої успішно вирішуються освітні, розвивальні й виховні завдання. Її основою є розвиток пізнавальної та дослідницької діяльності учнів, уміння конструювати свої знання, орієнтуватися в інформаційному просторі. Важливо, що відбувається випереджувальний розвиток самого учня як творчої особистості.</p> <p>Об'єкт дослідження: процес формування творчих та громадянсько-патріотичних якостей учнівської молоді засобами технології проектного навчання в умовах сучасного вищого професійного училища.</p> <p>Предмет дослідження: педагогічні умови формування творчих та громадянсько-патріотичних якостей учнів засобами технології проектного навчання</p>	<p>Калініна Марина Георгіївна – викладач предметів «Перукарська справа», «Історія зачіски»; Омельяненко Галина Іванівна - методист</p>	<p>ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище моди і стилю»</p>
	<p>Шляхи подолання проблем впровадження професійно-орієнтованих програмних продуктів в систему професійної</p>	<p>Інформатизація професійної освіти полягає не лише у формуванні загальної інформаційної культури, а й в опануванні відповідного рівня комп'ютерної освіченості професійно-орієнтованими програмними продуктами.</p> <p>Наведені приклади подолання проблем впровадження професійно-орієнтованих програмних продуктів звісно не</p>	<p>Кулинич Олена Анатоліївна - методист</p>	<p>ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище»</p>

	освіти.	<p>розв'яжуть їх у всіх закладах системи професійної освіти. Необхідними факторами комплексного подолання зазначених проблем є зацікавленість усіх суб'єктів процесу: засновників, стейкхолдерів, роботодавців, розробників програмних професійно-орієнтованих продуктів і самих навчальних закладів.</p> <p>Конкуренція на ринку розробників програмних продуктів, з часом, буде стимулювати їх до надання преференцій професійним навчальним закладам; роботодавці, нарешті, будуть оплачувати опанування програмного продукту, затребуваному на його підприємствах; викладачі опанують програмний продукт, якщо це стане їх функціональним обов'язком. Без достатньо розвиненого рівня і здатності до рефлексії, учень, який завчив окремі операції і функції в одній програмі, може виявитися нездатним до самостійного опанування програмного продукту з аналогічним кінцевим результатом але інакшими процедурними операціями. Тож слід уже сьогодні приділяти увагу інформаційним технологіям, які надають широкі можливості реалізації практичних умінь і навичок в умовах виробництва, схильного до постійної трансформації й модернізації.</p>		
		2016		
	Удосконалення методики проведення інтегрованих уроків з використанням комп'ютерних технологій.	<p>При освоєнні програми предметів акцент зроблено на адаптацію учнів у віртуальному просторі, що дозволило їм самостійно здійснювати пошук необхідної інформації, розробляти власні навчальні проекти та демонструвати досягнення. Активне засвоєння навичок роботи з графічними редакторами дозволяє учням використовувати їх при оформленні звітів, презентацій, розробляти буклети і відеофільми, рекламні портфоліо зі зразками власних робіт, які демонструють рівень отриманих в училищі професійних навичок, актуальних для потенційних замовників кадрів. Викладач створює мотивацію для ефективної навчальної діяльності учнів, контролює процес засвоєння знань на основі системи бліц-тестів з кожної теми уроку.</p>	Калініна Марина Георгіївна – викладач предметів «Перукарська справа», «Історія зачіски».	ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище моди і стилю»

<p>Методика проведення бінарного уроку на тему «Ріжучі інструменти для токарних робіт за професією «Верстатник широкого профілю».</p>	<p>У методичних рекомендаціях детально подано методику проведення бінарного уроку, наведений зразок плану уроку. Особливу увагу приділено використанню інноваційних технологій навчання, активізації пізнавальної діяльності учнів.</p>	<p>Захаренко Ганна Степанівна – викладач спецдисциплін, Єговцева Олена Василівна – викладач англійської мови</p>	<p>ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник»</p>
<p>Впровадження педагогіки толерантності як засобу розвитку творчих здібностей учнів професій художнього напрямку.</p>	<p>У своїй практичній діяльності, Прокоф'єв Євген Олександрович багато уваги приділяє розвитку творчих здібностей учнів професій художнього напрямку, формуванню саме такого навчально-виховного середовища, де можливо реалізувати творчий потенціал кожного учня. Найвищим показником педагогічної толерантності вважається мудрість викладача, що є складовим компонентом і властивістю індивіда, результатом сформованості естетичної культури особистості. Тому основною метою діяльності викладача є реалізація принципів толерантності при підготовці учнів професій художнього напрямку. Викладач широко застосовує різноманітні техніки виконання художнього письма, майстерно доводить до учнів особливості і нюанси технології виконання художніх робіт.</p>	<p>Прокоф'єв Євген Олександрович – викладач предметів професійно-теоретичної підготовки (професії художнього напрямку)</p>	<p>ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище »</p>
<p>Формування ефективних пізнавальних стратегій учнів ПТНЗ на основі впровадження елементів розвиваючого навчання та інформаційно-комунікаційних технологій у систему викладання професійно-теоретичних дисциплін.</p>	<p>У систему викладання предметів професійно-теоретичного навчання впроваджує різноманітні елементи розвиваючого навчання, які дозволяють учням краще засвоювати навчальний матеріал на уроці. Сутність педагогічної діяльності полягає також в особливостях поєднання модулів навчального матеріалу, з яких конструюється заняття. В логіці побудови навчальної діяльності учнів під час уроку робиться акцент на формуванні алгоритмів пізнавальних процесів з подальшим їх використанням. Принципи, що покладено в основу структурування уроку, сприяють створенню в учня «скарбнички ефективних дій», тобто різноманітних пізнавальних стратегій. Ольга Вікторівна володіє технологіями творчої педагогічної діяльності, впроваджує інноваційні освітні методики</p>	<p>Луценко Ольга Вікторівна – викладач предметів професійно-теоретичної підготовки кулінарного циклу.</p>	<p>ДНЗ «Запорізький центр професійно-технічної освіти водного транспорту»</p>

		й технології шляхом активної участі у конкурсах, виставках, семінарах.		
Активізація пізнавальної діяльності учнів на уроках професійно-теоретичної підготовки з професії «Кухар»		У методичних рекомендаціях детально розглянуті проблемно-пошукові методи навчання, які впливають на розвиток пізнавальної активності учнів: проблемне навчання, самостійна робота учнів, інтерактивне навчання, сучасні технічні засоби навчання, нетрадиційні форми уроків. Описано досвід роботи з активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках професійно-теоретичної підготовки з професії «Кухар».	Кедрова Тетяна Василівна – заступник директора з НВР, Аксьонова Ольга Іванівна - викладач	ДНЗ «Запорізький центр професійно-технічної освіти водного транспорту»
Порядок підготовки та проведення ДКА та ПА у професійно-технічному навчальному закладі.		Дані методичні рекомендації розроблені в рамках дослідно-експериментальної роботи за темою «Професійна підготовка кваліфікованих робітників з використанням елементів дуальної системи навчання» на базі ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» і дають роз'яснення щодо питань планування, організації та проведення виробничої практики учнів у сучасних умовах, а також порядок проведення кваліфікаційної атестації (або поетапної атестації при продовженні навчання).	Немченко Маріанна Михайлівна – методист, Тимченко Наталія Іванівна - методист	НМЦ ПТО у Запорізькій області
		2015		
Методика проведення державної кваліфікаційної атестації за професією «Верстатник широкого профілю» іноземною мовою.		З метою впровадження знань іноземних мов, виховання інтересу і любові до обраної професії та професійного зростання кожного випускника, який повинен уміти користуватись інформацією з іноземних технічних сайтів для знаходження новітньої технічної інформації, викладачі училища намагаються втілювати в навчальний процес використання учнями отриманих знань з іноземних мов при виконанні та захисту курсових і випускних робіт. Експеримент почали проводити з професії «Верстатник широкого профілю», бо ця професія користується великим попитом на сучасному ринку праці; це інтегрована професія, спеціаліст з якої вміє працювати на різноманітному універсальному обладнанні, а також на верстатах з числовим програмним керуванням. Згідно з правилами виконання випускних кваліфікаційних робіт	Захаренко Ганна Степанівна – викладач спеціальних дисциплін Волкова Юлія Анатоліївна – викладач німецької мови Єговцева Олена Василівна – викладач англійської мови	ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище «Моторобудівник»

		<p>анотація виконується на одному аркуші формату А4. Правила з оформлення анотації співпадають з вимогами оформлення випускних робіт.</p> <p>Основна мета написання анотації іноземною мовою – продемонструвати навички оволодіння елементами іноземної лексики і граматики в процесі навчання у ПТНЗ.</p>		
Інноваційна компетентність викладача та майстра виробничого навчання як складова професійної підготовки конкурентноспроможного випускника в системі ПТО.	Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі професійної підготовки учнів ПТНЗ є ефективним засобом досягнення навчально-виховної мети. Дуальна форма професійної освіти характеризується як освітній процес, який поєднує практичне навчання з частковою зайнятістю на виробництві і навчання в традиційному освітньому закладі. Уроки проходили успішно, викладач пройшла стажування на заводі, тому використання інноваційних педагогічних і виробничих технологій допомогли якісно викладати навчальний матеріал.	Гітуляр Анастасія Андріївна - викладач	ДНЗ «Запорізький професійний металургійний ліцей»	
Методичні розробки уроків з предмета «Технологія малярних робіт»	У роботі розглянуті основи методики викладання інтерактивних форм навчання, способи вибору методів проведення уроків, методи стимулювання та активації навчальної діяльності учнів, розвитку у них самостійного мислення і творчих здібностей, виховання особистості. Подані розробки уроків на тему: «Обклеювання стін паперовими шпалерами», «Прості малярні обробки», «Змішування фарбових сумішей»	Джерелейко Людмила Володимирівна - викладач	ДНЗ «Мелітопольський будівельний центр професійно-технічної освіти»	
Методичний посібник з предмета «Основи галузевої економіки і підприємництва»	Даний методичний посібник розроблено відповідно до програми Міністерства освіти і науки «Основи галузевої економіки і підприємництва» та галузевих стандартів професій економічного напрямку. У посібнику представлено поурочне планування уроків, висвітлені головні аспекти теми кожного уроку для закріплення та систематизації тем, розроблені питання для обговорення, тести з теоретичних питань, практичні завдання та питання для самостійного опрацювання. Різноманітність і	Тимофеева Оксана Анатоліївна - методист	ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище»	

		<p>велика кількість завдань дозволяє викладачу обрати та диференціювати потрібні завдання відповідно до особливостей певної групи. В кінці методичного посібника подані контрольні запитання до заліку за програмою курсу.</p> <p>В посібнику є словник основних термінів та понять, також присутні додатки у графічному вигляді.</p>		
	Навчальний посібник з предмета «Модернізація персонального комп'ютера».	Посібник містить найнеобхідніший матеріал для опанування предмета. До кожної теми автором підготовлено навчальний плакат та підібрано відеоматеріали. Поступово розкриті етапи модернізації комп'ютерів, безпечно та належно використання персонального комп'ютера.	Маляревич Олена Миколаївна - викладач	ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище сфери послуг»
	Методичні вказівки до лабораторно-практичних занять з українського ділового мовлення	Методичні вказівки упорядковані у відповідності з програмою з ділового українського мовлення професійного спілкування і охоплюють певний лексичний і граматичний матеріал для написання ділових паперів. Для закріплення вивченого матеріалу подаються вправи і завдання.	Афендікова В.Ю. - викладач	ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище моди і стилю».

Каталог передового педагогічного досвіду

	Тема (назва) педагогічного досвіду	Короткий опис педагогічного досвіду	ПБ автора, авторського колективу	Навчальний заклад
Професійно-практична підготовка				
2016				
	<p>Реалізація принципів індивідуального підходу до учнів засобами педагогіки толерантності.</p>	<p>Майстер організовує самостійну діяльність учнів, здійснює постійний зв'язок навчання з практикою, застосовує нестандартні форми проведення уроків виробничого навчання. Це забезпечує високу якість підготовленості випускників до виробничої діяльності. Уроки виробничого навчання відзначаються високим рівнем професіоналізму. Учнями професій будівельного напрямку, під керівництвом майстра виробничого навчання, виконано комплекс робіт з оздоблення виставкового залу Запорізької організації Національної спілки художників України.</p> <p>З метою підвищення професійної компетентності майстер постійно займається самоосвітою, цікавиться сучасними технологіями опоряджувальних робіт, активно впроваджує їх у професійну діяльність.</p>	<p>Чебикіна Анастасія Устинівна – майстер виробничого навчання</p>	<p>ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище»</p>
	<p>Інноваційні форми розвитку професійної компетентності педагогічних працівників у закладах освіти.</p>	<p>Використання сучасних технологій в організації навчально-виробничого процесу для професійного становлення особистості можливо за умов відходу від авторитарної педагогіки і впровадження сучасних технологій. Вдало використовує майстер різні методи на уроках виробничого навчання.</p> <p>Профорієнтаційна робота сприяє свідомому вибору професії учнівською молоддю.</p> <p>Розроблені уроки стануть у нагоді молодим майстрам виробничого навчання.</p>	<p>Толстікова Ірина Анаталіївна – майстер виробничого навчання</p>	<p>ДНЗ «Мелітопольський торгово-професійний ліцей»</p>

	<p>Проектна технологія як запорука підготовки конкурентоспроможного на ринку праці кваліфікованого робітника</p>	<p>Інноваційний проект «Проектування одягу». Мета роботи полягає в теоретичному обґрунтуванні концептуальних засад, експериментальній перевірці педагогічних умов використання інноваційних методик для розвитку технічної творчості в процесі підготовки учнів з професії «Кравець» на уроках теоретичного та виробничого навчання.</p>	<p>Фенченко Тетяна Анатоліївна – майстер виробничого навчання</p>	<p>ДНЗ «Запорізький професійний ліцей сервісу»</p>
	<p>Розвиток пізнавальної діяльності учнів при оволодінні професією</p>	<p>Актуальність і перспективність даної проблемної теми в тому, що при навчанні в професійному ліцеї всі учні повинні розуміти: для чого вони прийшли навчатися, яку мету перед собою ставлять при оволодінні обраною професією.</p> <p>Для удосконалення навчально-пізнавальної діяльності учнів майстер залучає учнів до пошуково-пізнавальної діяльності, відвідування «майстер-класів» з професії, вивчення нової фахової літератури з розкриттям технологічних процесів та методів.</p>	<p>Волкова С.М. – майстер виробничого навчання</p>	<p>ДНЗ «Запорізький професійний промисловий ліцей»</p>
		<p>2015</p>		
	<p>Розвиток творчих здібностей учнів у процесі професійної підготовки на уроках виробничого навчання.</p>	<p>Формування професійної майстерності є найважливішою якістю кваліфікованого робітника. Пріоритетним напрямком роботи майстрів виробничого навчання є створення умов для саморозвитку і самореалізації учнів, розкриття їхнього творчого потенціалу, що забезпечує творчу діяльність, успішне просування у професійній сфері діяльності.</p> <p>Основною метою посібника є ознайомлення з системою роботи майстра виробничого навчання швейного напрямку з метою розвитку творчих здібностей учнів на уроках виробничого навчання.</p>	<p>Глибіна Ірина Анатоліївна – майстер виробничого навчання</p>	<p>ДНЗ «Мелітопольський професійний аграрний ліцей»</p>
	<p>Інноваційний розвиток особистості в навчально-виробничому процесі</p>	<p>У навчальному закладі створені необхідні умови для організації навчально-виховного процесу з підготовки робітників з професії «Штукатур, плиточник-лицювальник», постійно оновлюється комплексно-методичне забезпечення предметів і професій, впроваджуються інноваційні технології у практичну діяльність.</p> <p>Різні типи інновацій потребують специфічних підходів до</p>	<p>Пецуха Ольга Василівна – майстер виробничого навчання</p>	<p>ДНЗ «Запорізький професійний ліцей»</p>

		<p>контролю за їх упровадженням і відповідного інструментарію для оцінювання.</p> <p>Майстер виробничого навчання ділиться досвідом роботи, акцентує увагу на використанні інноваційних технологій під час уроків виробничого навчання.</p>		
	<p>Методичні рекомендації щодо питань організації роботи майстра виробничого навчання з охорони праці та безпеки життєдіяльності у навчальному закладі</p>	<p>Методичні рекомендації складені з метою забезпечення якісної організації роботи майстрів виробничого навчання і викладачів з питань охорони здоров'я і безпеки життєдіяльності. Пам'ятка "Розроблення інструкцій з охорони праці" складена відповідно до Положення про розробку інструкцій з охорони праці, затвердженою наказом Комітету нагляду за охороною праці Міністерства праці та соціальної політики України від 29.01.1998 № 9.</p> <p>Зазначені рекомендації можуть бути використані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - як інформаційно-методичний матеріал при розробці інструкцій з охорони праці; - для підготовки питань охорони праці при вивченні учнями окремих тем виробничого навчання; - при проведенні вступного інструктажу з учнями; - для організації безпечного виконання окремих видів робіт; - як інструктивний матеріал при наданні долікарської допомоги у разі нещасного випадку, розробленого на підставі "Порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах" затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16.06.2014 № 398. <p>З метою надання практичної допомоги при розробці інструкцій з охорони праці у якості зразка надається інструкція з охорони праці під час роботи ручним немеханізованим інструментом.</p> <p>У якості навчального матеріалу для самоосвіти надається перелік екзаменаційних питань з охорони праці та відповіді на них.</p>	<p>Пересипкін Володимир Михайлович – інженер з охорони праці</p>	<p>ДНЗ «Запорізький професійний ліцей залізничного транспорту»</p>

Каталог передового педагогічного досвіду

	Тема (назва) педагогічного досвіду	Короткий опис педагогічного досвіду	ПБ автора, авторського колективу	Навчальний заклад
Виховна робота				
2017				
	<p>Позаурочна зайнятість учнів у професійно-технічних навчальних закладах як засіб формування патріотичної та творчої особистості.</p>	<p>Пріоритетними напрямками виховної роботи в професійно-технічних навчальних закладах є: національно-патріотичне виховання; превентивне виховання; морально-духовне виховання; родинно-сімейне виховання; художньо-естетичне виховання; екологічне виховання; сприяння творчому розвитку особистості; виховання здорового способу життя. Від характеру позаурочної діяльності учнів, у значній мірі буде залежати тип спілкування в учнівському колективі, успішність учнів, поведінка їх в навчальному закладі і поза ним. Важливим елементом роботи у цій сфері є залучення до співпраці сімей учнів, активна співпраця з ними, виконання спільної діяльності, взаєморозуміння.</p> <p>Запропонований проект сприятиме формуванню громадянина-патріота та розвитку творчого потенціалу учнівської молоді; удосконаленню та розширенню напрямів діяльності професійно-технічних навчальних закладів з питань організації позаурочної зайнятості учнів; збільшенню кількості гуртків, клубів, творчих об'єднань та залученню більшої кількості учнів, у тому числі осіб з особливими потребами, до позаурочної зайнятості; впровадженню інноваційних технологій з питань позаурочної зайнятості учнів у навчально-виховний процес; розвитку учнівського самоврядування.</p>	<p>Паржницький Олександр Вікторович – директор; Грищенко Наталя Петрівна – методист; Петерик Світлана Миколаївна - методист</p>	<p>НМЦ ПТО у Запорізькій області</p>

<p>Програма психопрофілактики емоційного вигоряння педагогів. Психологічна гра-подорож «Як знайти професійне «Я».</p>	<p>Програма тренінгового заняття буде корисна практичним психологам і педагогам. Використані в програмі техніки інтерактивної арт-терапії: ізо-терапія, символдрама, тілесна арт-терапія, казкотерапія спрямовані на зниження рівня професійного емоційного вигоряння, тривожності та агресивності педагогів; розкриття внутрішніх ресурсів, творчого потенціалу; згуртування педагогічного колективу, розвинення навичок саморефлексії, емпатії тощо.</p>	<p>Сердюк Олена Валеріївна – практичний психолог</p>	<p>ДНЗ «Запорізький будівельний центр професійно-технічної освіти»</p>
	<p>2016</p>		
<p>Соціалізація учнів соціально незахищених категорій ПТНЗ в умовах модернізації освіти України</p>	<p>Актуальність теми полягає в необхідності модернізувати зміст і форми професійно-технічної освіти, які мають торкнутися молоді з фізичними та психічними вадами та дітей соціально незахищених категорій. Економічні, соціальні, психологічні проблеми, з якими стикаються випускники інтернатів, впливають на формування їх життєвих орієнтирів, деформують соціальні ставлення, ускладнюють процеси адаптації до життя у суспільстві, оскільки в них не сформовані навички самостійного життя, навички побутового самообслуговування, позитивні стереотипи родинних зв'язків. Як наслідок, підлітки, які навчались та проживали у школах-інтернатах, виявляються не готовими до самостійного життя. ПТНЗ покликані забезпечити їх повноцінну підготовку до майбутньої професійної діяльності.</p> <p>Педагогічний колектив навчального закладу залучає учнів вказаної категорії до участі в художній самодіяльності, до відвідування власного тренажерного залу, спортивно-масових заходів, учнівського самоврядування та волонтерської діяльності, участі в предметних тижнях, майстер-класах з професії «Штукатур-маляр», організовує виставки обдарованих дітей цієї категорії.</p>	<p>Міхєєв Андрій Андрійович – директор, Карцідзе Тетяна Андріївна - заступник директора з виховної роботи</p>	<p>ДНЗ «Запорізький будівельний центр професійно-технічної освіти»</p>
<p>Соціально-психологічна профілактика негативних проявів</p>	<p>Профілактика є одним з основних напрямів соціально-педагогічної та соціально-психологічної роботи. Соціальна профілактика передбачає виявлення, усунення або нейтралізацію соціальних і психологічних чинників, що призводять до появи та</p>	<p>Шкроботько Олена Олександрівна – методист</p>	<p>НМЦ ПТО у Запорізькій області</p>

	у молодіжному середовищі	загострення проблеми. Залучення учнівської молоді до профілактичних програм сприяє самопізнанню молодою людиною власного «Я», моделюванню життєвих ситуацій, в яких підліток зможе попрактикувати певні ролі, моделі поведінки, та зробити власні висновки наскільки та чи інша поведінка сприяє досягненню цілей, побудові ефективних стосунків та є соціально-прийнятною. Шляхом участі у профілактичних програмах молоді люди розвинуть уміння розрізняти власні почуття і емоції при спілкуванні з іншими людьми, при прийнятті рішень; налагоджувати ефективну комунікацію; розвивати лідерські якості та формувати активну життєву позицію; визначати цілі та шляхи їх досягнення, реалізовувати плани соціально-прийнятими шляхом.		
	Організація національно-патріотичного виховання учнівської молоді	Завдання навчальних закладів — так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних педагогів, сприятливе середовище навчального закладу виховували учнівську молодь у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності та самобутності. Подані методичні розробки виховних заходів.	Головка Людмила Володимирівна - методист	НМЦ ПТО у Запорізькій області
	Виховна позакласна робота з учнівською молоддю у професійно-технічних навчальних закладах.	У Концепції національного виховання, Національній програмі виховання дітей та молоді визначаються основні принципи організації виховного процесу, серед яких основними є національна цілеспрямованість, культуровідповідність, цілісність, психологічний супровід, технологізація, діалог тощо. Пропонуються методичні рекомендації щодо організації позакласної роботи з учнівською молоддю у професійно-технічних навчальних закладах, до яких включені кращі сценарії позакласних заходів педагогічних працівників ПТНЗ області. Матеріали можуть бути використані у своїй роботі заступниками директорів з виховної роботи, керівниками гуртків, вихователями гуртожитків та класними керівниками навчальних закладів.	Грищенко Наталія Петрівна - методист	НМЦ ПТО у Запорізькій області

2015				
	<p>Ефективність та інноваційність методів і форм профорієнтаційної роботи у професійному ліцеї.</p>	<p>Профорієнтаційна робота з учнями покликана сприяти вирішенню питання вибору майбутньої професії. Досвід проведення профорієнтаційної роботи майстра виробничого навчання та викладача свідчить про необхідність об'єднання зусиль школи та ліцею. Педагогічні працівники ліцею допомагають учням шкіль визначитися у своїй професійній спрямованості, зробити правильний вибір. На профорієнтаційних уроках розглядають теоретичні та практичні питання підготовки до вибору майбутньої професії. На уроках використовують різні методи: бесіду, розповідь, пояснення, диспут; а також відеоролики, презентації; вироби, виконані учнями та спеціалістами-професіоналами, інструменти, механізми, технологічні процеси тощо. Конкурси професійної майстерності сприяють свідомому вибору професії</p>	<p>Морозкін Валентин Володимирович - директор, Шелухіна Зоя Василівна - методист</p>	<p>ДНЗ «Токмацький професійний ліцей»</p>
	<p>Соціально-педагогічний супровід учнів, які опинилися в складних життєвих Обставинах.</p>	<p>Процес соціалізації учнів потребує соціально-педагогічного супроводу на всіх рівнях, а формування і зміцнення суб'єктної позиції таких дітей, активізація їхнього внутрішнього потенціалу, розкриття здібностей, допомога в самореалізації та самоствердженні є важливими завданнями соціально-педагогічного забезпечення прав підростаючого покоління.</p> <p>У навчальних закладах має бути сформований та поновлюватися банк даних дітей, які виховуються у сім'ях, які опинилися в складних життєвих обставинах, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.</p> <p>Працівники психологічної служби мають розробляти індивідуальні плани психолого-педагогічного супроводу кожної дитини, яка виховується у сім'ї, що опинилася у складних життєвих обставинах. Проводити просвітницьку та консультативну роботи з батьками з питань навчання, виховання, розвитку, забезпечення прав та законних інтересів дітей.</p>	<p>Шкроботько Олена Олександрівна – методист</p>	<p>НМЦ ПТО у Запорізькій області</p>

--	--	--	--	--

Каталог передового педагогічного досвіду

	Тема (назва) педагогічного досвіду	Короткий опис педагогічного досвіду	ПБ автора, авторського колективу	Навчальний заклад
Інновації в професійно-технічних навчальних закладах				
2017				
	Структурні елементи інноваційного менеджменту професійної освіти.	Інноваційний менеджмент професійної освіти, що спрямований на формування й забезпечення умов розвитку інноваційного навчального закладу, забезпечує формування стійкого іміджу та придбання конкурентних переваг навчального закладу на ринку освітніх послуг; підвищення рівня професійної компетенції педагогічних працівників; освоєння нових форм, методів та підходів в організації навчально-виховного процесу.	Цветков Віталій Петрович – директор; Павленко Олена Олександрівна – заступник директора з НВР; Згурська Тетяна Віталіївна – методист.	ДНЗ «Запорізький правобережний професійний ліцей»
2016				
	Синергетичний підхід в професійно-технічній освіті	Особливістю акмеологічного підходу до покращення підготовки фахівців у професійно-технічному навчальному закладі є його спрямованість на самовдосконалення особистості в освітньому середовищі, саморозвиток та просування майбутнього випускника від однієї вершини професійного, духовно-морального та фізичного розвитку до іншої. Акмеологічний підхід конкретизує ідею гуманізації освіти, засади сучасної ідеології виховання у ПТНЗ, спрямованих на досягнення подвійної мети: підготовку до майбутньої професійної діяльності та морально-духовне виховання особистості учня, що формує її духовний світ. Узагальнена (еталонна) модель професійної компетентності випускника професійно-технічного навчального закладу представлена у вигляді складової галузевого стандарту професійної освіти - освітньо-кваліфікаційної характеристики робітника. Вона передбачає ідеальний кінцевий результат, тобто	Осипенко Сергій Миколайович – директор Суєтова Софія Володимирівна - методист	ДНЗ «Дніпрорудненський професійний ліцей»

		<p>підготовку спеціаліста, який опанував необхідні знання, уміння, навички творчої діяльності, має відповідний світогляд та ерудицію, інтелектуальний рівень, набув навичок самоосвіти, у якого сформовані професійні якості, моральна, естетична, екологічна культура.</p> <p>Інноваційна діяльність педагогічного колективу на підставі синергетичного підходу дозволила реалізувати системний підхід в організації та управлінні навчально-виробничим процесом, планувати розвиток всіх ланок та компонентів розвивального середовища.</p>		
Шляхи розвитку інноваційного закладу в умовах модернізації професійної освіти	<p>Одним із пріоритетів роботи педагогічного колективу є підвищення якості та фахової готовності викладачів і майстрів виробничого навчання до опанування інноваційними педагогічними технологіями та формування у них необхідного і достатнього рівня володіння сучасними засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Сучасний методичний кабінет надав можливість працювати в напрямку використання інноваційних технологій з використанням можливостей мультимедійного обладнання. Кожне засідання педагогічного колективу супроводжується використанням мультимедійних засобів, презентаційних матеріалів та за умов обов'язкового використання персонального комп'ютера. Педагогічні працівники та учні є слухачами академії <i>Cisco</i>, по закінченню якої отримують сертифікати. Набуття досвіду роботи з інтерактивною дошкою є великою частиною інноваційної діяльності педагогічного колективу ліцею. Завдяки навчання педагогічних працівників роботі з мультимедійним обладнанням кожен викладач та майстер виробничого навчання в змозі самостійно розробити урок з використанням комп'ютерних технологій.</p>	<p>Цветков Віталій Петрович – директор; Павленко Олена Олександрівна – заступник директора з НВР; Згурська Тетяна Віталіївна – методист.</p>	ДНЗ «Запорізький правобережний професійний ліцей»	
Створення цілісної системи інформаційно-аналітичної діяльності у професійно-	<p>Освітні технології (ОТ) є одним із головних елементів системи освіти, оскільки вони безпосередньо спрямовані на досягнення головних цілей: навчання і виховання. Інформатизація суспільства пов'язана з розвитком комп'ютерної техніки,</p>	<p>Кондратьєв Ігор Іванович - директор, Кулинич Олена Анатоліївна – методист.</p>	ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище»	

	технічному навчальному закладі	<p>різноманітного програмного забезпечення, глобальних мереж (Інтернет) та мультимедійних технологій. Формування інформаційного суспільства та посилення інноваційних процесів обумовили переорієнтацію навчальних пріоритетів на інформатизацію освітнього процесу.</p> <p>Завдяки впровадженню інформаційних технологій в освіту з'явилися нові можливості для індивідуалізації та диференціації навчального процесу, зорієнтованого на розвиток самостійного мислення та ефективну організацію пізнавальної діяльності учнів. Концепція хмарних технологій включає в себе поняття: інфраструктура, програмне забезпечення, платформа, дані, робоче місце тощо. Головною функцією хмарних технологій є задоволення потреб користувачів, що потребують віддаленої обробки даних.</p>		
	Шляхи модернізації ПТНЗ у сучасних умовах.	<p>Стратегічне планування якості освіти є необхідною складовою діяльності навчального закладу: визначаються пріоритетні завдання загального плану розвитку ПТНЗ, переглядаються головні напрямки надання освітніх послуг, їх відповідність сучасним умовам, запитам роботодавців, учнів та їх батьків.</p> <p>Для забезпечення якості підготовки робітничих кадрів згідно з пріоритетами державної соціально-економічної політики дуже важливо забезпечити: з одного боку – комплексну модернізацію системи професійно-технічної освіти і державну підтримку модернізаційних процесів, а з іншого – підвищення в суспільстві престижності робітничих професій і зміну відношення особистості до оволодіння ними.</p>	Яценко Інна Станіславівна - директор Ритова Ірина Миколаївна - заступник директора з НВР, Гітуляр Анастасія Андріївна - викладач	ДНЗ «Запорізький професійний металургійний ліцей»
	Методичний кабінет – центр методичної роботи професійно-технічного навчального закладу (огляд-конкурс	<p>Широкому загалу педагогічних працівників пропонуються кращі конкурсні матеріали, у яких висвітлено ефективну роботу методичних кабінетів професійно-технічних навчальних закладів області.</p> <p>Найголовнішим та найістотнішим у методичній роботі є надання дієвої допомоги педагогічним працівникам у розвитку їхньої</p>	Нідерман Наталія Костянтинівна - методист	НМЦ ПТО у Запорізькій області

	методичних кабінетів професійно-технічних навчальних закладів на кращу організацію методичної роботи з педагогічними кадрами	<p>професійної майстерності та фахової компетентності.</p> <p>У методичному арсеналі методистів-практиків чимало цікавих нетрадиційних форм організації методичної роботи: семінари-практикуми, прес-конференції, ділові та рольові ігри, аукціони, усні журнали, круглі столи, тренінги, майстер-класи, які стимулюють педагогів генерувати ідеї, приймати рішення, бачити проблеми та шукати їх вирішення за допомогою інтерактивних методів.</p> <p>Відзначено актуальність, змістовність, новизну, практичну значимість, результативність, рівень теоретичного обґрунтування досвіду в поданих нижче роботах.</p>		
	Впровадження інтерактивних форм і методів навчання в методичну роботу з педагогічними кадрами	<p>Провідна роль у реалізації визначених завдань належить викладачу, який має працювати нині на рівні сучасних вимог, постійно вдосконалюючись, розвиваючи і збагачуючи свою професійну компетентність, інноваційну культуру, технологічний потенціал. Особливого значення у становленні нового типу педагога ПТО набуває ефективна система вдосконалення його професійної майстерності, психолого-педагогічна та науково-методична підготовка, соціально-політична активність та творчий підхід до підготовки кваліфікованих робітничих кадрів.</p> <p>Впровадження інтерактивних форм і методів навчання в методичну роботу з педагогічними кадрами сприятиме розвитку їх професійної компетентності.</p> <p>Методичні рекомендації розраховані на педагогічних працівників ПТНЗ.</p>	Кахадзе Ірина Костянтинівна - методист	ДНЗ «Запорізький професійний промисловий ліцей»
		2015		
	Проект. Формування ефективних пізнавальних стратегій учнів ПТНЗ на основі впровадження елементів	Запропонований проект направлений на вирішення однієї із основних проблем у підготовці кваліфікованих робітників професійно-технічних навчальних закладів - забезпечення здобуття якісної професійної підготовки в навчальному закладі та необхідності створення інноваційного середовища, в якому учень буде спроможний отримати компетенції, необхідні для	Поляков Олексій Дмитрович – директор, Кедрова Т.В. – заступник директора з НВР, Романій Еліна Петрівна – викладач.	ДНЗ «Запорізький центр професійно-технічної освіти водного транспорту»

	розвиваючого навчання та інформаційно-комунікаційних технологій у систему викладання професійно-теоретичних дисциплін	<p>професійного й особистісного розвитку, які б задовольняли суспільство в сучасних умовах. Мета проекту – підвищити якість підготовки кваліфікованих робітників на основі впровадження елементів розвиваючого навчання та інформаційно-комунікаційних технологій на уроках професійно-теоретичних дисциплін.</p> <p>Сутність інноваційної діяльності викладачів полягає в особливостях поєднання модулів навчального матеріалу, з яких конструюється заняття. В логіці побудови навчальної діяльності учнів під час уроку робився акцент на формуванні алгоритмів пізнавальних процесів з подальшим їх використанням.</p>		
	Впровадження елементів дистанційного навчання у державному навчальному закладі «Михайлівське ВПУ»	<p>Актуальність дистанційного навчання проявляється у можливості упровадження новітніх педагогічних, психологічних і методологічних розробок з розбиттям матеріалу на окремі функціонально завершені модулі (теми), які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого учня або групи загалом. Впровадження дистанційного методу навчання в системі професійно-технічної освіти взагалі і в навчальному закладі зокрема дозволить не переривати навчальний процес у випадках закриття навчального закладу на карантин чи з інших причин (значне зниження температурного режиму, погодні умови); дозволить організувати додаткове навчання з учнями, які потребують посиленої уваги з боку викладача (так звані «невстигаючі» учні чи, навпаки, обдаровані) в режимі онлайн чи офлайн. З метою підвищення рівня ІКТ-компетентності викладачів було створено «Школу ІКТ», яка працювала за затвердженим керівником навчального закладу планом. Практикується проведення відеоконференцій та вебінарів. В учнів такі форми роботи викликають зацікавленість і формують підвищення інтересу до вивчення предмета.</p>	Ільченко Наталія Вікторівна – заступник директора з навчальної роботи	ДНЗ «Михайлівське вище професійне училище»
Досвід		Мультимедійні технології є на сьогоднішній день	Морозкін Валентин	ДНЗ «Токмацький

	<p>ДНЗ «Токмацький професійний ліцей» з використання та створення навчальних відеороликів для підвищення якості та ефективності навчального процесу.</p>	<p>найбільш ефективним напрямом використання інформаційно-комп'ютерних технологій у сфері професійної освіти. Педагогічні працівники вважають, що використання комп'ютерних та інформаційних технологій у навчальному процесі – справа не лише викладачів інформатики. Педагогічна діяльність кращих викладачів переконує в тому, що сьогодні педпрацівники зобов'язані не тільки вільно знати, володіти сучасними інформаційними та комп'ютерними технологіями, а й уміло застосовувати їх у повсякденній професійній діяльності.</p> <p>Завдяки своїм можливостям і розвитку технічних засобів мультимедійні технології можуть застосовуватися при проведенні практично всіх видів навчальних занять. Використання відеороликів у навчально-виховному процесі дозволяє: змінити спосіб організації засвоєння змісту навчального матеріалу; реалізувати якісний підхід до навчання; більш широко здійснити мотивацію навчальної діяльності; підвищити пізнавальну активність, зацікавленість, ефективність самостійної роботи учнів. Завдяки ефекту новизни та оригінальності використання відеоматеріалів, зростає цікавість до процесу навчання, забезпечується внутрішня мотивація навчання, що сприяє його ефективності.</p>	<p>Володимирович – директор, Шелухіна Зоя Василівна - методист</p>	<p>професійний ліцей»</p>
	<p>Упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальну, наукову та управлінську діяльність навчального закладу</p>	<p>Нині відбувається активне впровадження в навчальний процес ІКТ, зокрема, мультимедіа та інтерактивних технологій. Застосування ІКТ у навчальному процесі дозволяє реалізувати ідеї індивідуалізації та диференціації навчання, що є основними завданнями сучасної системи освіти України.</p> <p>У навчальному закладі доцільним є упровадження інформатизації не лише у навчальний, виховний, виробничий процес, а й у процес управління колективом, навчальним закладом. Проведене дослідження надає конкретні дані по ефективності втілення ІКТ у всі сфери освітньої діяльності навчального закладу.</p>	<p>Єременко Вячеслав Миколайович – директор, Шерганова Ольга Анатоліївна – майстер виробничого навчання</p>	<p>ДНЗ «Мелітопольський будівельний центр професійно-технічної освіти»</p>

Тема (назва) педагогічного досвіду	Короткий опис педагогічного досвіду	ПБ автора, авторського колективу	Навчальний заклад
Електронні засоби навчального призначення			
2017			
Створення електронного посібника-квесту «Біологічна мозаїка»	У посібнику-квесті використовується графіка, анімація, гіперпосилання, відеосюжети тощо. І як наслідок, є можливість відтворювати і перевіряти інформацію у різноманітних формах, які неможливо застосувати у друкарських примірниках. Також це забезпечує різноманітність перевірочних завдань, тестів і самостійних робіт, які можна виконувати як в інтерактивному, так і в навчальному режимах, що дуже актуально в наш час. Посібник-квест можна доповнювати, корегувати, змінювати структуру і вносити свої зміни. Посібник орієнтований на чинну програму з біології для 10 -11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту (зі змінами, затвердженими наказом МОН України № 826 від 14.07.2016).	Вертелецька Н.В., Должкова В.В.	ДНЗ «Мелітопольський будівельний центр професійно-технічної освіти»
2016			
Навчальний посібник з англійської мови.		Романій Е.П.	ДНЗ «Запорізький центр професійно-технічної освіти водного транспорту».
Тестові завдання з предмета «Технологія мулярних робіт», створені за допомогою конструктора тестів		Мирошниченко О.Я., Кошель О.В.	ДНЗ «Мелітопольський будівельний центр професійно-технічної освіти».

	easyQuzzy на тему «Узагальнення та контроль знань».			
	Тестові завдання з предмета «Електротехніка», створені за допомогою конструктора тестів easyQuzzy на тему «Електромагнітні пристрої та електричні машини».		Кошель О.В.	ДНЗ «Мелітопольський будівельний центр професійно-технічної освіти».
	Методичний посібник для практичних занять і самостійної роботи з професії «Кухар; кондитер».		Боденчук А.М.	ДНЗ «Дніпрорудненський професійний ліцей».
	Інструкція для користувачів у системі управління навчальним контентом MOODLE.		Бабаєва Н.М.	ДНЗ «Запорізьке вище професійне училище моди і стилю».
	Презентації з предмета «Спеціальна технологія» - Тема «Витратоміри», «Ваги механічні» (професія «Слюсар КВП та А (електромеханіка)»).		Ахтирська Г.М.	ДНЗ «Мелітопольське вище професійне училище».
	Методичний посібник з професії «Верстатник широкого профілю» 3 розряду. Предмет		Осикова О.П.	ДНЗ «Мелітопольське вище професійне училище».

	«Технологія верстатних робіт». Тема: «Будова і кінематична схема ділильних головок».			

Каталог передового педагогічного досвіду

	Тема (назва) педагогічного досвіду	Короткий опис педагогічного досвіду	ПБ автора, авторського колективу	Навчальний заклад
Дослідно-експериментальна робота				
2016				
	Порядок підготовки та проведення ДКА та ПА у професійно-технічному навчальному закладі	Дані методичні рекомендації розроблені в рамках дослідно-експериментальної роботи за темою «Професійна підготовка кваліфікованих робітників з використанням елементів дуальної системи навчання» на базі ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» і дають роз'яснення щодо питань планування, організації та проведення виробничої практики учнів у сучасних умовах, а також порядок проведення кваліфікаційної атестації (або поетапної атестації при продовженні навчання).	Немченко Маріанна Михайлівна., Тимченко Наталія Іванівна. – методисти	НМЦ ПТО у Запорізькій області
	Методичні вказівки до виконання письмової екзаменаційної роботи «Запорізьке МВПУ» Професія: токар.	Мета даних методичних вказівок - допомогти учням експериментальної групи з професії «Токар» написати письмову екзаменаційну роботу, використовуючи зібраний для виконання матеріал, правильно і грамотно оформити написане, при цьому повністю розкриваючи необхідну інформацію для кожного розділу роботи.	Біла Віталіна Анатоліївна - викладач	ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»
	Методична розробка тестових завдань з предмета «Основи правових знань» для учнів ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище» Професія: Токар	Тестові завдання з предмета «Основи правових знань» складені відповідно до вимог навчального плану та програм для підготовки кваліфікованих робітників і поурочно-тематичного планування, розробленого викладачем та затвердженого заступником директора з навчально-виробничої роботи. Тести містять 2 варіанти різнорівневих завдань, рішення яких виявляють знання учнів з усього вивченого матеріалу II та III кваліфікаційного розряду. Позитивним моментом розроблених тестових завдань є те, що вони дозволяють перевірити як	Марченко Ірина Вікторівна - викладач	ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»

		<p>теоретичні знання учнів з основних правових норм, понять і принципів, так і вміння застосовувати їх при вирішенні практичних правових задач. Практичні завдання адаптовані до реальних правових ситуацій, з якими учні стикаються, або можуть стикатися щодня.</p> <p>Усі варіанти, представлені у роботі, рівноцінні за складністю та потребують однакових витрат часу для вирішення.</p>		
	<p>Інноваційна діяльність у ПТНЗ. Опорний конспект лекцій □</p>	<p>Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад є нормативним документом, який визначає вимоги до організації інноваційної діяльності, регламентує обов'язки керівництва, поширюється на всі експериментальні загальноосвітні навчальні заклади; на підставі цього Положення розробляються рекомендації, які конкретизують вимоги до структури, змісту роботи навчальних закладів під час організації та проведення дослідно-експериментальної роботи.</p> <p>Подано інформаційно-інструктивний матеріал щодо написання та оформлення навчально-методичної літератури. □</p>	<p>Семенова Людмила Олексіївна - методист</p>	<p>НМЦ ПТО у Запорізькій області</p>
	<p>Програма модуля «нормативно-правове забезпечення інноваційної діяльності ПТНЗ» (школа «Підготовка педагогічних працівників ПТНЗ та структурних навчальних підрозділів підприємств щодо організації навчально-виховного процесу з використанням елементів дуальної</p>	<p>З метою стимулювання участі роботодавців у підготовці кваліфікованих робітників та матеріальній підтримці професійно-технічних навчальних закладів у реалізації освітніх проектів, НМЦ ПТО у Запорізькій області розробив навчальний план школи «Підготовка педагогічних працівників ПТНЗ та структурних навчальних підрозділів підприємств щодо організації навчально-виховного процесу з використанням елементів дуальної системи навчання».</p> <p>Задачі школи: підвищення професійно-кваліфікаційного рівня педагогічних працівників ПТНЗ та структурних навчальних підрозділів підприємств; ознайомлення з нормативними документами, що регламентують порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності; ознайомлення з особливостями зарубіжного та вітчизняного досвіду підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною системою</p>	<p>Семенова Людмила Олексіївна - методист</p>	<p>НМЦ ПТО у Запорізькій області</p>

	системи навчання») <input type="checkbox"/>	навчання. Навчальний план школи має тематично-модульну структуру як найбільш гнучку та складається із двох частин: стабільної та варіативної. Зазначений підхід дозволяє трансформувати навчальний план відповідно до потреб слухачів різних категорій.		