

Психологічний супровід процесу  
«Професійної підготовки  
кваліфікованих робітників з  
використанням елементів дуальної  
системи навчання у навчально-  
виробничому процесі» в умовах  
експерименту.

Психолог Державного навчального закладу «Запорізьке  
машинобудівне вище професійне училище»

КУЧЕРЕНКО СІЖАНА СТЕПАНІВНА

# ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА ДНЗ «ЗМВПУ».

- ▶ З березня 2015 року на базі ДНЗ «ЗМВПУ» розпочато дослідно-експериментальну роботу Всеукраїнського рівня за темою «Професійна підготовка кваліфікованих робітників з використанням елементів дуальної системи навчання». Мета проведення дослідно-експериментальної роботи – наукове обґрунтування та експериментальна перевірка якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників при використанні у навчально-виробничому процесі елементів дуальної системи.



# ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ЕКСПЕРИМЕНТУ

- ▶ ЦІЛІ :Визначення впливу соціальних, психологічних, фізіологічних факторів на формування кваліфікованого робітника в умовах експерименту.
- ▶ ЗАДАЧА : забезпечення психологічного супроводу на різних етапах підготовки кваліфікованого робітника в умовах експерименту.
- ▶ ЗАДАЧА : сприяння професійному становленню кваліфікованих робітників в умовах соціальної та особистісної фрустрованості.

# ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТУ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ГРУПИ

- СОЦІАЛЬНИЙ СТАТУС
- ОСВІТНЯ ПІДГОТОВКА
- ОСОБИСТІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ
- МОТИВАЦІЙНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ
- ФІЗІОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ

# СОЦІАЛЬНИЙ СТАТУС

	П. І. П.	С/Б	Вибір професії	Соц. Статус	Працев.	Навчання в вузі.
1.	Барсуков В. Ю.	5,8	порада	сім'я	так	ні
2.	Богушевський М. А.	4,5	порада	п/с	так	можливо
3.	Бондаренко С. А.	5,7	сам	сирота	так	так
4.	Воліков С. П.	6,5	сам	сім'я	так	можливо
5.	Галайда А. В.	5,2	сам	сім'я	так	можливо
6.	Гордієнко Т. О.	6,0	сам	сім'я	так	можливо
7.	Гранкін В. П.	6,3	сам	сім'я	так	ні
8.	Губарев М. І.	5,5	сам	розлуче ні	так	так

# ОСВІТНЯ ПІДГОТОВКА

№	П. І. П.	Виробн. навчання.	Спецтехнол	Матеріали	Допуски
1.	Барсуков В. Ю.	9	8	9	10

**Таблиця 1. Навчальні досягнення учнів експериментальної та контрольної груп ДНЗ «ЗМВПУ» з професійно-теоретичної підготовки.**

№ з/п	Назва предмету, що викладається за експериментальною програмою	Номер групи	Кількість учнів				Рівень навчальних досягнень (%)							Розбіжність показників (%)			
							Експериментальна група				Контрольна група						
			За списком	Атестовані (1 семестр)	%	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Початковий	Середній	Достатній	Високий
1	Спецтехнологія	22	30	30	100					0	26,6	56,7	16,7				



# ФІЗІОЛОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ПРОФЕСІОГРАМА.

Мета:

виділити основні фізіологічні якості, які впливають на якісне виконання професійних умінь та навички.

№ п/п	Професійно важливі якості	Психодіагностичні методики	Діагностичні показники
1.	Особливості уваги: -концентрація; -стійкість; -розподіл; -обсяг	Методика “Коректурна проба” В.Я. Анфімова  Тест Мюнстенберга	Високий рівень  Вищий за середній, середній рівень
2.	Оперативна та зорова пам’ять	Методика виявлення та оцінки оперативної пам’яті (ОП-1) Методика оцінки зорової пам’яті	Високий рівень оперативної пам’яті  Високий рівень зорової пам’яті
3.	Окомір: -лінійний; -кутовий	Методика «Лінійний окомір» Методика «Кутовий окомір»	Високий та вищий за середній рівні розвитку лінійного окоміру та сприйняття кутових розмірів
4.	Координація і точність рухів	Методика «Сенсомоторна проба»	Високий рівень точності і вправності рухів
5.	Особливості мислення: -предметно-дійове; -технічне	Методика визначення типів мислення особистості Тест Беннета	Високий рівень  Середній рівень



# ПРОФЕСІЯ “ТОКАР” ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ГРУПА.



# ОСОБИСТІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Мета: виявлення характеристики, для окреслення установок, стосунків, міжособистісних властивостей та типових форм поведінки.

- ▶ ОСОБИСТІСНИЙ ОПИТУВАЛЬНИК Г. АЙЗЕНКА ЕРІ
- ▶ РЕАЛІСТИЧНО-КОНВЕНЦІЙНИЙ ТИП ТЕСТ Д. ГОЛЛАНДА
- ▶ ОПИТУВАЛЬНИК Л.М.КАБАРДОВА
- ▶ ТЕСТ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ( ТІП) МОДИФІКОВАНИЙ П.Р.ЖИЧАН

# МОТИВАЦІЙНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Мета: визначити фактори впливу на вибір професії.

- ▶ ТЕСТ «ВИЗНАЧЕННЯ МОТИВАЦІЇ В РОБОТІ»
- ▶ ТЕСТ «ВПЛИВ НА ПОЗИЦІЮ І МОТИВАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ»
- ▶ ТЕСТ «МОТИВАЦІЯ ДОСЯГНЕНЬ» А.ДЖЕКSONA
- ▶ ТЕСТ «ДІАГНОСТИКА МОТИВАЦІЙНО-ПОТРЕБНОСТНОЇ СФЕРИ ЗА ДОПОМОГОЮ ОСОБИСТІСНИХ ОПИТУВАЛЬНИКІВ» А.ДЖЕКSONA

# АДАПТАЦІЯ НА ПІДПРИЄМСТВІ

Мета: визначити ступінь та фактори дезадаптації на підприємстві в умовах експерименту.

- ▶ АНКЕТА
- ▶ МЕТОДИКА «ДІАГНОСТИКА РІВНЯ СОЦІАЛЬНОЇ ФРУСТРОВАНOSTІ» Л.І.ВАСЕРМАНА
- ▶ МЕТОДИКА “ОЦІНКА ДЕЗАДАПТОВАННОСТІ” ПО Л.Б.СОБЧИК

# ВИЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ КВАЛІФІКОВАННОГО РОБІТНИКА

Мета: визначити стан професійної готовності кваліфікованого випускника в умовах експерименту.

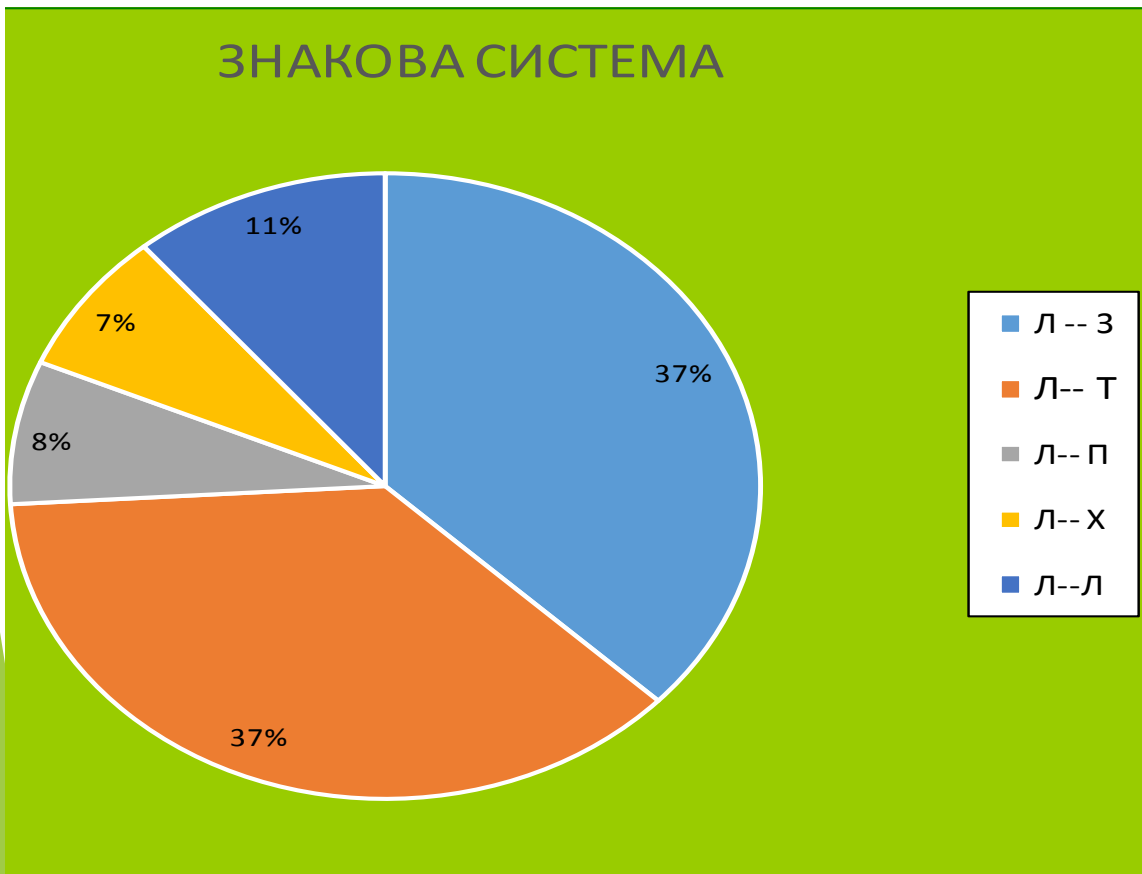
- ▶ АНКЕТА ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ
- ▶ ОПИТУВАЛЬНИК ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ  
Л.Н.КАБАРДОВА
- ▶ ОПИТУВАЛЬНИК ПРОФЕСІЙНА КАР'ЄРА
- ▶ МЕТОДИКА ДІАГНОСТИКИ ОСОБИСТОСТІ НА МОТИВАЦІЮ ДО УСПІХУ  
Т.ЕСЛЕРА
- ▶ ТРЕНІНГ

# АНКЕТА ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ

№	а	б	в	г
1				
2				
3				

Анкетування показало, що учні експериментальної групи за професією «ТОКАР» знають і приймають умови праці: чіткий графік роботи, самостійність, точність рухів, стійкість уваги, оперативне мислення, обробка та перетворювання предметів, спостережливість, де успішність роботи залежить від «технічної кмітливості», коли у процесі роботи ставляться та вирішуються нові завдання, результати відомі колективу і широкому колу спеціалістів. Результатам праці відповідна заробітна плата, цікава робота.

# ОПИТУВАЛЬНИК ВИЗНАЧЕННЯ ГОТОВНОСТІ Л.Н.КАБАРДОВОЇ

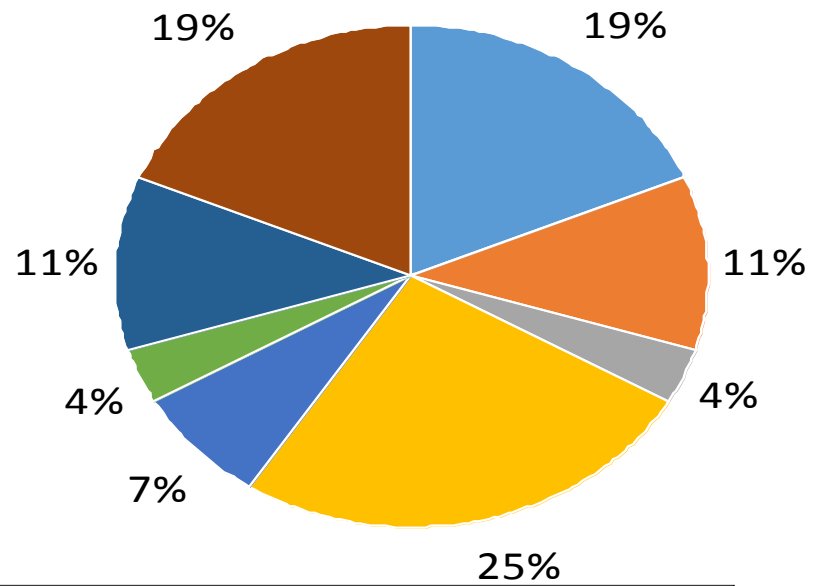


За підсумками відповідей респондентів можливо зробити висновок, що переважна більшість учнів групи вибрали професію за знаковою системою людина – техніка, людина – знакова система, що відповідає специфіці роботи за професією «Токар» це - вміння читати креслення деталей, специфікації, технологічні процеси та робота на токарних верстатах різних типів. Вище означені висновки вказують на готовність респондентів працювати за вибраною професією, та правильність вибору професії.



# ОПИТУВАЛЬНИК ПРОФЕСІЙНА КАР'ЄРА.

Кар'єрні орієнтації



Кар'єрні орієнтації групи проявились в межах «професійної компетентності», «стабільності», «інтеграції стилів життя» та «підприємництва». Кар'єрні орієнтації вказують на компетентність респондентів, впевненість в своїй кваліфікації, бажанні працювати в стабільній та надійній компанії, їм властиво керувати та організовувати, як спеціалістам.



# ДІАГНОСТИКА НА МОТИВАЦІЮ ДО УСПІХУ Т.ЕЛЕРСА

рівень мотивації

7%

7%

37%

49%

■ від 1- 10 б.

■ 11 - 16 б.

■ 17 -20 б.

■ понад 21 б.

Переважає більшість учнів групи мотивована на успіх в професійній кар'єрі. При цьому мотивація до успіху впливає і на сподівання, і на успіх. Переважна кількість учнів групи надає перевагу середньому рівню ризику, що говорить про виваженість цілей до успіху.